

Е. Колотова,
аналитик ЦВМ

Внештатные преподаватели ГУ ВШЭ: преподавание, научная активность, участие в жизни университета

Аннотация. В данной статье рассматриваются различия между штатными преподавателями и совместителями по степени активности участия в жизни вуза, взаимодействию со студентами, посещению заседаний кафедры, использованию ресурсов университета. Основной вывод заключается в том, что внештатные преподаватели реже используют новые элементы образовательного процесса в преподавании (проведение письменных экзаменов, кумулятивные оценки), чем их штатные коллеги, а также менее активно взаимодействуют со студентами и другими преподавателями своей кафедры, меньше пользуются внутренними электронными ресурсами Вышки. Подобные различия в активности разных групп преподавателей могут представлять сложности для дальнейшего развития университета.

Ключевые слова: внештатные преподаватели, совместители, контрактники, научная активность, преподавание, участие в жизни вуза, взаимодействие со студентами.

Увеличение доли внештатных преподавателей: мировая тенденция

За 17 лет своего существования Высшая школа экономики значительно выросла: были открыты новые факультеты, расширен набор студентов на уже существующие направления, а также в магистратуру. Понятно, что для возросших масштабов нужны были и новые преподавательские кадры. Только за последние пять лет (с 2005 по 2009 г.) число преподавателей увеличилось в 1,75 раза (рис. 1), причем изменилось соотношение штатных и внештатных преподавателей в пользу последних, их доля в общей численности профессорско-преподавательского состава (ППС) повысилась с 29% до 45%.

Штатные и внештатные работники формально различаются лишь своим трудовым статусом. Первые зачислены в штат, или постоянный состав, конкретного вуза (в котором находятся их трудовые книжки), а вторые преподают на договорной основе, их основное место работы — в другой организации. Категорию совместителей (т.е. внештатных преподавателей) можно условно поделить на две груп-

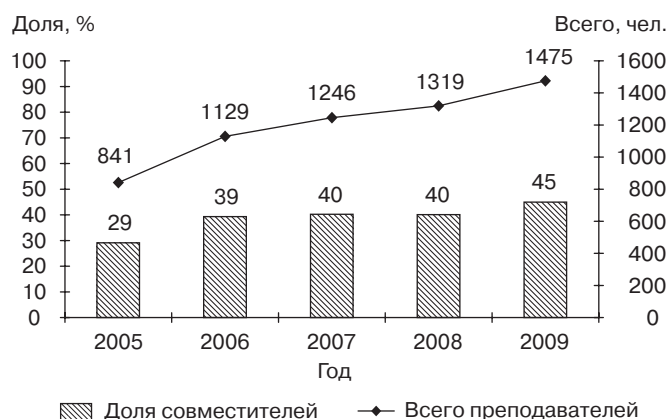


Рис. 1. Динамика общей численности преподавателей ГУ ВШЭ, а также доли совместителей за 2005—2009 гг.*

* По данным отчета об итогах учебно-методической деятельности ГУ ВШЭ за 2008/2009 учебный год.

пы: практиков и преподавателей нескольких вузов. Первые — это люди, основное время работающие не в вузах, а в государственных организациях или бизнес-структурах. Они приглашаются руководством вуза для того, чтобы поделиться со студентами своим богатым опытом, накопленным в ходе многих лет работы (например, в маркетинге или политике). Вторая группа представляет собой преподавателей, работающих в нескольких вузах и, как правило, зачисленных в штат одного из них¹. Преподавание для них — основной способ заработка, тогда как для «практиков» преподавание, скорее, является хобби и приносит гораздо меньший доход, чем их основная работа.

В этой статье рассматривается категория внештатных преподавателей, определение которой мы дали выше. Говоря о совместителях, внештатниках, контрактниках, временных преподавателях, мы будем иметь в виду именно ее.

Тенденция к увеличению доли внештатных преподавателей в общем профессорско-преподавательском составе характерна не только для Вышки, но и в целом для российских вузов. С 1996 по 2002 г.

¹ Если преподаватель состоит в штате ГУ ВШЭ и дополнительно преподаёт хотя бы в одном вузе, он не будет считаться принадлежащим к этой группе.

число совместителей в государственных и муниципальных вузах выросло более чем в 3 раза, в то время как численность штатного преподавательского персонала возросла менее чем на треть [Образование в Российской Федерации..., 2005]. Эта тенденция характерна и для других стран, например США. На сегодняшний день в американских вузах доля временных преподавателей² приближается к 50% [Klein, 2003]. Интерес руководства учебных заведений США к данной категории преподавателей в основном имеет материальные основания — за прочтение одного курса они платят внештатному преподавателю в 2 раза меньше, чем штатному [Toutkoushian, Bellas, 2003]. Интересом временных преподавателей к этой работе также часто управляет возможность дополнительного заработка. Кроме того, само по себе преподавание обеспечивает им определенный статус и уважение общества.

Однако и руководство вуза, и контрактники сталкиваются с определенными проблемами, присущими данной трудовой форме. Последние часто недовольны низкой оплатой своего труда³, а также отсутствием гарантий занятости со стороны вуза — лишь за неделю до начала учебного года их извещают о том, будут они работать или нет [Anderson, 1975]. Проблема также заключается в социальной изолированности совместителей — штатные преподаватели иногда даже не знают имени своих внештатных коллег, не говоря уже о профессиональном общении [Anderson, 1975].

У руководства вуза также имеются претензии к временным преподавателям. Поскольку у совместителей нет собственного кабинета и они появляются в вузе только на время прочтения курсов, их бывает трудно найти (как руководству, так и студентам), они недостаточно вовлечены в жизнь университета, мало общаются со студентами во внеаудиторные часы [Anderson, 1975].

Как мы видим, в США между руководством вуза и внештатными преподавателями существует некий разрыв в общении, который в зарубежной научной литературе называется проблемой временного преподавателя (*adjunct problem*). Насколько нам известно, в России данная тема практически не затрагивается ни в академических исследованиях, ни в периодической печати. Мы рассмотрим указанные проблемы на примере ГУ ВШЭ. Используя данные «Мониторинга преподавательской жизни», проведенного в 2009 г., мы попытаемся понять, действительно ли внештат-

ные преподаватели Вышки менее активно участвуют в жизни вуза, взаимодействуют со студентами и своими коллегами, чем штатные. Хуже ли они адаптируются к новым практикам в университете? Проявляют ли меньше активности в научной деятельности?

Портрет внештатного преподавателя

Прежде чем отвечать на поставленные вопросы, детализируем портрет данной категории преподавателей с помощью статистической информации о составе ППС⁴, а также данных «Мониторинга преподавательской жизни» за 2009 г.

Доля внештатных преподавателей в общем составе ППС на ноябрь 2009 г. составляла 40%⁵. По данным ПФУ ГУ ВШЭ, среди совместителей треть являются доцентами (37%), треть — профессорами (34%), треть — преподавателями и старшими преподавателями (18% и 11% соответственно). Половина внештатных преподавателей (45%) имеют степень кандидата наук, 22% — степень доктора наук. Остальная треть совместителей не имеют научной степени. Доля внештатных преподавателей выше, чем в среднем по вузу, на отделении логистики (55%), факультете государственного и муниципального управления (53%), факультете бизнес-информатики и его отделениях (47% и 50% соответственно). Доля совместителей ниже, чем в среднем по вузу, на факультетах математики (22%), философии (27%), отделении статистики на факультете экономики (33%), факультетах права и психологии (по 34%)⁶.

Дополним портрет данными, полученными из «Мониторинга преподавательской жизни — 2009». Средний возраст совместителя — 42 года. Среднее количество лет работы в ГУ ВШЭ внештатного преподавателя составляет 4 года. Однако большая часть (29%) внештатных преподавателей работают в ГУ ВШЭ всего лишь на протяжении 1 года. Вместе с тем небольшая часть преподавателей-контрактников, принявших участие в нашем исследовании (10%), работают в университете уже более 10 лет.

Внештатные преподаватели чаще всего работают на полставки (56% преподавателей) и четверть ставки (41%). Большая часть их аудиторной нагрузки (84%) приходится на факультеты ГУ ВШЭ. Оставшая-

⁴ Мы благодарим начальника подразделения планово-финансового управления (ПФУ) ГУ ВШЭ Ю.В. Захарову за предоставление информации о некоторых характеристиках ППС на ноябрь 2009 г.

⁵ В начале статьи мы приводили другие данные: доля внештатных преподавателей на 2009 г. равна 45% (из Отчета по учебно-методической работе). Однако по данным о составе ППС, предоставленным ПФУ ГУ ВШЭ, на ноябрь 2009 г. эта доля составляла 40%.

⁶ Все данные в этом абзаце приводятся на основании информации о преподавательском составе ПФУ ГУ ВШЭ.

² Временный преподаватель (*tenure, adjunct faculty*) — преподаватель колледжа или университета, который работает по контракту, не предусматривающему получение пожизненного контракта.

³ Недовольство оплатой труда также связано с тем, что ставка оплаты курса временного преподавателя не растет с увеличением стажа работы в данном вузе [Anderson, 1975].

ся часть, как правило, уходит на работу в других вузах (13% аудиторной нагрузки)⁷.

Теперь сопоставим среднего внештатного преподавателя ГУ ВШЭ со средним штатным преподавателем на основании описанных выше характеристик. Выделим ключевые сходства и отличия. Основные статистики для удобства приведены в табл. 1.

Различия:

- Среди внештатных преподавателей доля профессоров больше, чем среди штатных коллег (см. табл. 1). А доля старших преподавателей среди совместителей, наоборот, в 2 раза меньше.
- Доля штатных преподавателей, работающих также в других вузах, помимо ГУ ВШЭ, в 2 раза ниже, чем среди совместителей. При этом 20% штатных преподавателей работают еще в одном вузе, а 7% — в двух-четырех вузах. Этот феномен представляет большой интерес: почему четверть штатных преподавателей, которым университет платит полную зарплату и дает доступ к различным дополнительным благам, работают еще и в других вузах. Мы попытаемся ответить на этот вопрос в будущих исследованиях.
- Штатные преподаватели дольше совместителей работают в ГУ ВШЭ: большинство из них (26%) преподают в Вышке уже на протяжении трех-четырех лет.
- Доля преподавательской аудиторной нагрузки, не включающая преподавание на факультетах ГУ ВШЭ, у внештатных преподавателей в основном приходится на другие вузы, а у штатных — на дополнительную работу внутри университета (довузовский блок, подготовительные отделения в магистратуру, программы дополнительного образования, общеуниверситетские факультативы)⁸.

Сходства:

- Среди внештатных преподавателей доля имеющих степень кандидата или доктора наук практически такая же, как среди штатных.
- Большинство преподавателей (как состоящих в штате ГУ ВШЭ, так и нет) имеют должность доцента.
- Среди штатных и внештатных преподавателей примерно одинаковая доля имеющих должность преподавателя.
- По возрасту штатные и внештатные преподаватели практически не различаются: в среднем он равен 42 годам.

Таблица 1

**Характеристики должности и работы
в зависимости от принадлежности к штату**

Показатель*	Штатные преподаватели	Внештатные преподаватели
Доля доцентов, %	40	37
Доля профессоров, %	26	34
Доля старших преподавателей, %	21	11
Доля имеющих должность преподавателя, %	13	18
Доля преподающих в других вузах, %	27	54
Среднее количество лет работы в вузе, годы	7	4
Доля работающих в ГУ ВШЭ более 10 лет, %	21	10
Доля аудиторной нагрузки, приходящаяся на факультеты ГУ ВШЭ, %	89	84
Доля аудиторной нагрузки, приходящаяся на дополнительную работу в ГУ ВШЭ, %	7	3
Доля аудиторной нагрузки, приходящаяся на другие вузы, %	3	13
Доля кандидатов и докторов наук, %	66	67

* Для всех категорий должностей и научных степеней статистика приводится по данным ПФУ.

- Доля преподавательской аудиторной нагрузки, приходящаяся на факультеты ГУ ВШЭ, значительно не различается для штатных и внештатных преподавателей.

Таким образом, средний внештатный преподаватель ГУ ВШЭ не отличается от своего штатного коллеги по возрасту, наличию научных степеней. Доля профессоров среди совместителей даже несколько больше, чем среди штатных. На факультетах, ориентированных на бизнес и государственную работу, больше внештатных преподавателей. На более фундаментальных направлениях (философия, математика) они, наоборот, в меньшинстве. Десятая часть принявших участие в нашем опросе внештатников работают в ГУ ВШЭ уже более 10 лет, однако почти треть, по данным «Мониторинга...», пришли в Вышку в прошлом году⁹.

Описав портрет внештатного преподавателя ГУ ВШЭ, постараемся понять, насколько он вовлечен

⁷ С помощью данных «Мониторинга» мы не можем отдельно проанализировать преподавателей-практиков и тех, кто преподают в нескольких вузах.

⁸ См. табл. 1.

⁹ Среди штатных преподавателей эта доля составляет 8%.

в жизнь университета и взаимодействие со студентами. Сделаем это с помощью анализа более детальных вопросов, которому будут посвящены следующие разделы.

Совместители не так активны в использовании новых форм образовательного процесса

В 2000-х гг. в ГУ ВШЭ были внедрены новые формы образовательного процесса, такие как кумулятивная система выставления оценок, приоритет письменных форм контроля перед устными формами, систематическая борьба с плагиатом. Мы пришли к выводу, что использование этих принятых во ВШЭ форм обучения меньше распространено среди внештатных преподавателей, чем среди штатных:

- Доля использующих кумулятивную оценку среди внештатных преподавателей ниже: 79% в сравнении с 90% штатных;
- Доля тех, кто проводит зачет или экзамен в устной форме, среди внештатных преподавателей в 2 раза выше, чем среди штатных: 32% и 16% соответственно¹⁰.
- Среди штатных преподавателей больше тех, кто использует строгие меры наказания за списывание: 23% штатных преподавателей ответили, что при обнаружении списывания на экзамене они сразу ставят неудовлетворительную оценку (среди внештатных эта доля составляет 5%).
- Среди внештатных преподавателей больше тех, кто разрешает пользоваться учебными материалами во время зачета (26% по сравнению с 11% штатных).
- Среди штатных преподавателей больше доля тех, кто за обнаружение в работе плагиата ставит неудовлетворительную оценку, но не заставляет переделывать работу (15% по сравнению с 4% внештатных). Это может указывать на то, что среди штатных больше тех, кто позволяет отклоняться от формальных правил, связанных с борьбой с плагиатом.

Внештатные преподаватели менее активно содействуют трудоустройству студентов

Среди совместителей есть преподаватели-практики, которые как нельзя лучше знают о работе будущих специалистов. Мы предполагали, что они более активны в рекомендациях, советах учащимся о том, куда можно пойти работать по данной специальности, а также больше рассказывают о будущей карьере, содействуют трудоустройству студентов в

бизнесе или государственной сфере, включают некоторых из них в собственные исследовательские проекты. Однако данные говорят о другом:

- Доля преподавателей, содействовавших трудоустройству студентов в бизнесе или государственной сфере, значимо не различается у штатных и внештатных преподавателей (24% и 22% соответственно). То же касается и включения преподавателями студентов в собственные исследовательские проекты (среди штатных преподавателей содействовали включению студентов в собственные исследовательские проекты 17% опрошенных, среди внештатных — 12%).
- Доля преподавателей, дававших советы по трудоустройству, рассказывавших о будущей карьере, значимо выше среди штатных преподавателей, чем среди совместителей (42% и 30% соответственно).
- Доля преподавателей, содействовавших трудоустройству в лаборатории или НИИ в ГУ ВШЭ, выше среди штатных преподавателей (16% по сравнению с 1% внештатных).

Внештатные преподаватели менее активно взаимодействуют со студентами и другими преподавателями кафедры

Независимо от принадлежности к штату доля преподавателей, вовлеченных в руководство научной студенческой работой, составляет около 60%. Однако штатные преподаватели чаще встречаются или переписываются со студентами, чьими научными работами руководят, чем внештатные. Совместители также менее активны в организации студенческих семинаров или принятии участия в них (13% по сравнению с 41% штатных).

К тому же, внештатные преподаватели меньше вовлечены в обмен преподавательским опытом со своими коллегами с кафедры. Лишь 17% совместителей посещают занятия других коллег, в то время как среди штатных преподавателей это почти половина (46% посещают занятия других преподавателей своей кафедры).

Обратной стороной этой медали является то, что занятия внештатных преподавателей реже посещаются другими преподавателями кафедры, чем занятия штатных преподавателей (доля ответивших, что их занятия посещают другие преподаватели кафедры, составила 12% среди совместителей и 35% среди штатных).

Внештатные преподаватели активно участвуют в научных исследованиях

Стоит отметить, что доля преподавателей, ответивших, что они не участвовали в научных иссле-

¹⁰ Между тем доля тех, кто проводит зачет в письменной или письменно-устной форме, значимо не различается у штатных и внештатных преподавателей.

дованиях в 2008/2009 учебном году, одинакова для штатных и внештатных сотрудников (около 20%). Мы можем сделать вывод, что совместители не менее активны в научно-исследовательской деятельности, чем штатные сотрудники ГУ ВШЭ. Интуитивное предположение о том, что внештатные преподаватели чаще принимают участие в исследованиях, проводимых вне ГУ ВШЭ, чем в исследованиях ГУ ВШЭ, нашло свое подтверждение в данных (см. табл. 2).

Таблица 2

Участие штатных и внештатных преподавателей в научных исследованиях в 2008—2009 гг. (множественный ответ, в % от числа штатных/внештатных преподавателей)*

Принимали участие в 2008—2009 гг. в научных исследованиях	Штатные	Внештатные
<i>В прикладных исследованиях в ГУ ВШЭ</i>	27	13
<i>В прикладных исследованиях вне ГУ ВШЭ</i>	15	34
Не принимали участие в прикладных исследованиях	21	24
В фундаментальных исследованиях в ГУ ВШЭ	20	15
<i>В фундаментальных исследованиях вне ГУ ВШЭ</i>	18	41
Не принимали участие в фундаментальных исследованиях	25	20

* Курсивом выделены вопросы, различия по которым между штатными и внештатными преподавателями наиболее значимы.

И штатные, и внештатные преподаватели в равной степени используют результаты своих исследований в программах читаемых курсов. Доля преподавателей, которые не используют результаты своих исследований в читаемых курсах, в анализируемых группах не различается (38% штатных преподавателей и 34% совместителей).

Совместители менее активно используют электронные ресурсы ГУ ВШЭ

Среди штатных преподавателей больше тех, кто активно пользуются электронными базами периодических изданий через сайт ГУ ВШЭ, чем среди внештатных (60% и 35% соответственно). Более того, первые ими пользуются чаще (как в здании ГУ ВШЭ, так и из дома по паролю).

Доля пользующихся образовательным порталом ecsocman.edu.ru не различается для штатных преподавателей и совместителей (в 2009/2010 учебном году — 28% штатных и 25% внештатных преподавателей). Однако доля не знающих о существовании этого портала выше среди совместителей (17% по сравнению с 9% штатных).

Среди внештатных преподавателей больше доля тех, кто не используют ссылки на электронные ресурсы в программах своих курсов (21% по сравнению с 12% штатных). А совместители, которые это делают, намного реже ссылаются на электронные базы периодических изданий библиотеки ГУ ВШЭ (11% против 35% штатных) и Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (6% и 13% соответственно).

Недостаточная вовлеченность совместителей в жизнь университета

Имеющиеся у нас данные свидетельствуют о недостаточно активной вовлеченности внештатных преподавателей во внутреннюю жизнь университета.

Внештатные преподаватели гораздо реже следят за новостями ГУ ВШЭ, чем штатные (регулярно это делают 30% и 63% соответственно). Совместители реже посещают сайт ГУ ВШЭ (посещают чаще одного раза в неделю 35% внештатных преподавателей по сравнению с 69% штатных). Лишь 47% контрактников имеют адрес корпоративной почты, в то время как среди штатных преподавателей он есть у 71%.

Преподавателям впервые в данной волне мониторинга задавали вопрос, кто занимается редактированием их личной страницы на сайте ГУ ВШЭ? Оказалось, что штатные преподаватели чаще делают это самостоятельно (60%), к помощи сотрудников кафедры, менеджера лаборатории прибегают 48% из них¹¹. Среди совместителей сами редактируют личную страницу на сайте ГУ ВШЭ 44% преподавателей, а с помощью сотрудников или инженеров кафедры, руководителя лаборатории — 54%. Примечательно, что доля не знающих, кто занимается редактированием их личной страницы, значимо выше среди внештатных преподавателей по сравнению со штатными (12% и 4% соответственно).

Внештатные преподаватели чаще отмечали, что не читали Программу развития ГУ ВШЭ на период 2009—2015 гг. и до 2020 г. (51% против 28% штатных), а также Программу развития ГУ ВШЭ как национального исследовательского университета (62% по сравнению с 44% штатных)¹².

Преподавателям задавали вопрос, испытывают ли они какие-либо проблемы при взаимодействии с административными подразделениями ГУ ВШЭ. Более половины (55%) опрошенных совместителей указывали, что не испытывали таких проблем, в то время как для штатных преподавателей эта доля значительно ниже и составляет 29%. Кроме того,

¹¹ Вопрос предполагал множественный вариант ответа.

¹² <http://www.hse.ru/org/hse/info/develop> и <http://www.hse.ru/org/hse/niu/pr>

совместители выше оценили работу своей кафедры ГУ ВШЭ за 2009 г. по сравнению со штатными преподавателями (средняя оценка равна 2,02¹³ и 1,59 соответственно). Внештатники лучше оценивают созданные в ГУ ВШЭ условия для совмещения преподавательской и исследовательской деятельности¹⁴, а также развитие связей с зарубежными университетами¹⁵, чем штатные преподаватели. Более высокие оценки совместителей по всем указанным параметрам могут быть свидетельством того, что их все устраивает. А это может быть следствием того, что внештатные преподаватели недостаточно вовлечены в жизнь университета и кафедр и не сталкиваются с теми проблемами, которые испытывают их штатные коллеги (например, оформление командировки).

Внештатные преподаватели посещают 7 заседаний кафедры из 10

Преподавателям предлагалось ответить на два вопроса: сколько заседаний их кафедры прошло за 2008/2009 учебный год, и сколько из них они посетили за этот год. Коэффициент «доля посещенных заседаний кафедры» высчитывался делением первого показателя на второй. Оказалось, что среди штатных преподавателей выше посещаемость заседаний кафедры: в среднем, они присутствовали на 9 из 10 заседаний, тогда как совместители — в среднем на 7 из 10. Это свидетельствует о том, что внештатные преподаватели в своем большинстве не стремятся включаться в жизнь университета в полной степени, как штатные преподаватели.

Недовольство внештатников размером оплаты услуг преподавания

Достаточно естественным является тот факт, что внештатные преподаватели получают меньшие деньги за свою работу, чем штатные преподаватели. Это компенсируется наличием свободного времени для дополнительной занятости — работы в бизнес-структурах, исследовательских учреждениях, других вузах.

Тем не менее ряд внештатных преподавателей считают, что деньги, выплачиваемые вузом, не соответствуют тому объему работы, который они в нем выполняют. В конце интервью преподаватели могли высказать свои пожелания относительно развития

ГУ ВШЭ. В одном из них эта мысль выражена очень четко:

«...Зарплата для совместителя совершенно неконкурентоспособна (она составляет меньше 4000 рублей в месяц...)» (*Преподаватель, нет научной степени, 25 лет*).

Стоит отметить, что и многие штатные преподаватели высказывали недовольство по поводу своей заработной платы, т.е. эта проблема характерна не только для совместителей. Однако внештатные преподаватели все же менее удовлетворены ростом своего дохода за время работы в ГУ ВШЭ¹⁶, чем штатные (среднее значение равно –0,05 и 0,67 соответственно)¹⁷.

Выводы

В заключение попытаемся оценить в целом, насколько внештатные преподаватели вовлечены в процесс преподавания, взаимодействие со студентами, научную деятельность по сравнению со своими штатными коллегами и критична ли эта разница, если она есть.

1. По некоторым показателям мы выявили, что совместители недостаточно активно взаимодействуют со студентами: реже участвуют в студенческих научных семинарах, реже их организуют, менее активно содействуют трудоустройству студентов, чем штатные преподаватели. Более половины внештатных преподавателей руководят научными работами студентов, однако они реже встречаются с ними или переписываются по почте, чем штатные преподаватели.
2. Совместители меньше вовлечены в работу кафедры, чем штатные преподаватели, они реже посещают заседания кафедры (хотя средний показатель посещаемости неплохой: 7 из 10 заседаний). Внештатники также недостаточно активно участвуют в жизни университета: лишь половина из них имеют корпоративную почту. К тому же, они реже интересуются новостями и событиями Вышки, реже заходят на корпоративный сайт. Мало кто из внештатных преподавателей читал программы развития ГУ ВШЭ (как Программу развития на период 2009—2015 гг. и до 2020 г., так и Программу НИУ). Совместители менее активно пользуются электронными образовательными ресурсами ВШЭ, чем штатные преподаватели. Однако мы считаем, что недостаточная вовлеченность в жизнь

¹³ Оценка производилась по шкале от –3 до +3.

¹⁴ Средняя оценка внештатных преподавателей составляла 1,5, у штатных равнялась 0,71 (оценка производилась по шкале от –3 до +3).

¹⁵ Средняя оценка внештатных преподавателей составляла 1,74, у штатных равнялась 0,94 (оценка производилась по шкале от –3 до +3).

¹⁶ Мы просили их оценить удовлетворенность ростом дохода, полученного за работу только в ГУ ВШЭ.

¹⁷ Оценка производилась по шкале от –3 до +3.

университета внештатных преподавателей — естественное явление, следствие которого — особенность их трудового статуса.

3. Внештатные преподаватели меньше вовлечены в использование новых форм организации образовательного процесса (проведение письменных экзаменов, использование кумулятивной оценки, борьба с плагиатом и списыванием¹⁸), в обмен преподавательским опытом, реже используют ссылки на электронные ресурсы в программах своих курсов. Руководству вуза нужно понять, критично ли такое отклонение принятых стандартов или же это стоит рассматривать как нормальную девиацию внутри университета.
4. Внештатные преподаватели занимаются научной деятельностью наравне со штатными коллегами, однако основная доля ее приходится на проекты, проводимые вне ГУ ВШЭ. При этом совместители не менее активно используют результаты своих исследований в читаемых курсах, чем штатные преподаватели.

Таким образом, в чем-то внештатные преподаватели уступают своим штатным коллегам: менее активно взаимодействуют со студентами, реже используют новые формы организации образовательного процесса. Однако преподаватели-совместители обладают высоким уровнем образования, о чем свидетельствует наличие научных степеней у двух третей из них. Большинство внештатных преподавателей вовлечены в проведение научных исследований (лишь 20% не участвовали в прикладных или научных исследованиях в 2008—2009 гг.) Они представляют для университета ценный ресурс, поскольку могут привлекать студентов в свои исследовательские проекты. А это очень важно для ГУ ВШЭ, который с

недавнего времени носит статус исследовательского университета. Ведь одной из целей стратегического развития университета до 2020 г. является расширение исследовательского и проектного компонентов в образовательном процессе [Программа развития...].

Подводя итог, стоит отметить, что внештатные преподаватели ГУ ВШЭ составляют разнородную совокупность: в нее входят и практики, и преподаватели, которые работают в нескольких вузах; те, кто работают в ГУ ВШЭ более 10 лет, и те, кто пришел в вуз еще только в прошлом году. К сожалению, наши данные не позволяют выделить типы внештатных преподавателей, исследовать их мотивацию. А эта информация была бы очень полезна для управленческих решений. С ее помощью можно было бы определить, каких внештатных преподавателей стоит стимулировать к разным видам активности (привлечению студентов в собственные проекты, более активному участию в жизни кафедры, использованию инновационных практик в преподавании), а на каких не стоит тратить усилия. На этот вопрос мы сможем ответить в ходе будущих исследований преподавателей ГУ ВШЭ.

Источники

Образование в Российской Федерации. Статистический ежегодник. М.: ГУ ВШЭ. 2005.

Программа развития Государственного университета — Высшей школы экономики на период 2009—2015 гг. и до 2020 г.

Anderson B.R. Adjunct Faculty Deserve a Better Deal // *Change*, 1975. Vol. 7. No. 7 (Sep.). P. 8, 64.

Klein J. Pledge-a-Brick: A Farewell to Adjunct Teaching // *Rhetoric Review*. 2003. Vol. 22. No. 1. P. 61—77.

Toutkoushian R.K., Bellas M.L. The Effects of Part-Time Employment and Gender on Faculty Earnings and Satisfaction: Evidence from the NSOPF:93 // *The Journal of Higher Education*. 2003. Vol. 74. No. 2 (Mar.—Apr.). P. 172—195.

¹⁸ Среди внештатных преподавателей доля тех, кто борется со списыванием и плагиатом, не меньше, чем среди штатных. Однако совместители используют более мягкие формы наказания.