

И. Груздев,
аналитик ЦВМ
Н. Малошонок,
аналитик ЦВМ

Зимняя школа и студенческая мобильность в ГУ ВШЭ: значение, проблемы и перспективы развития

Аннотация. На основании данных опроса участников Зимней школы для поступающих в магистратуру рассматриваются две группы потенциально мобильных студентов. Первые планируют осуществить международную мобильность, поступив в ГУ ВШЭ после окончания вуза в одной из стран СНГ, вторые — сменить специальность. Обе группы, с одной стороны, характеризуются высокой степенью заинтересованности именно в магистерском образовании, а с другой — оказываются наименее подготовленными и информированными об особенностях поступления и обучения в ГУ ВШЭ. Такое положение мобильных студентов делает для них Зимнюю школу более полезным мероприятием, чем для других групп студентов. Сложившуюся ситуацию можно учесть при подготовке следующих Зимних школ, приняв общее для всех факультетов, организующих школы, положение о поддержке мобильных студентов. Желание осуществить международную или междисциплинарную мобильность может быть дополнительным критерием отбора участников. Кроме того, в программу школы следует ввести больше мероприятий, направленных на ознакомление с процессами подготовки и поступления в магистратуру ГУ ВШЭ, так как именно с этим связаны основные трудности, с которыми сталкиваются студенты, планирующие смену вуза или специальности.

Ключевые слова: Зимняя школа, студенты, сменяющие специальность, студенты из СНГ, междисциплинарная мобильность, международная мобильность.

Введение

Студенческая мобильность — «это ключевая задача для образования, как кровь для организма»¹. Ее определяют как «возможность самим формировать свою образовательную траекторию. Иными словами, в рамках образовательных стандартов выбирать

предметы, курсы, учебные заведения в соответствии со своими склонностями и устремлениями» [Бринев, Чуюнов, 2006]. Студенческая мобильность может быть рассмотрена в ее межвузовском, междисциплинарном и международном аспектах. Решающее значение для поддержания студенческой мобильности имеет развитие блока магистерского образования. Расширение приема в магистратуру, которое уже второй год подряд предпринимает ГУ ВШЭ, можно рассматривать как этап становления образовательного центра, магистерского университета, привлекающего не только своих выпускников бакалавриата, но и студентов из других вузов со всех регионов страны. Более того, в контексте разговоров о глобальном рынке образовательных услуг следует также отметить, что развитие магистратуры в университете предполагает и привлечение иностранных студентов. Эта цель фигурирует и в программе развития вуза.

Вместе с тем магистратура предоставляет возможность и для междисциплинарной мобильности. Теперь студент выбирает профиль обучения не один раз, поступая в специалитет, а два — поступая в бакалавриат и в магистратуру. Междисциплинарная мобильность также связана с научной активностью, поскольку решение многих исследовательских вопросов требует междисциплинарного подхода.

Осознавая трудности, с которыми сталкиваются студенты других вузов, принимающие решение о своей дальнейшей карьерной и образовательной траектории, ГУ ВШЭ предпринимает ряд действий, направленных на информирование таких студентов о своих магистерских программах. К подобным действиям можно отнести и организацию Зимних школ.

Зимние школы, призванные привлечь студентов из разных вузов, городов и стран, могут рассматриваться как стимуляция студенческой мобильности. Такое короткое погружение в атмосферу вуза, знакомство с преподавателями и — более широко — «правилами игры» формирует группу потенциально мобильных студентов и в итоге способствует становлению ГУ ВШЭ конечной точкой их мобильности.

Несмотря на то что фактически почти все участники Зимней школы — потенциально мобильные сту-

¹ По словам Евгения Князева, заместителя директора департамента стратегии и перспективных проектов в образовании и науке Минобрнауки РФ, куратора проекта по созданию в России федеральных университетов.

денты (каждый из них совершит межвузовскую мобильность, поступив в ГУ ВШЭ), основное внимание в этой статье мы уделяем двум категориям: тем, кто собирается поступить в ГУ ВШЭ, являясь гражданином другой страны, и тем, кто планирует поступить в магистратуру по новой для себя специальности. Наша цель — дать ответ на вопрос: какую роль играет Зимняя школа для студента, планирующего сменить страну обучения или специальность? Иными словами, мы пытаемся понять, зачем нужна Зимняя школа студентам, осуществляющим международную или междисциплинарную мобильность. Кроме подробного описания рассматриваемых двух групп участников Зимней школы и критического взгляда на эффективность этого мероприятия, мы предлагаем ряд практических рекомендаций, которые могут быть полезными при подготовке следующих Зимних школ и при работе над другими проектами, призванными привлекать студентов в магистратуру².

Зачем нужны студенты из СНГ?

Вопрос, зачем вузу нужны студенты из СНГ, с рядом оговорок может быть сведен к вопросу о значении *международной* мобильности. В статье «Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса» дано следующее объяснение: «Сейчас студенты стремятся поступить в самые лучшие из экономически доступных для них учебных заведений (часто вне зависимости от национальных границ), а правительства заинтересованы в максимизации прибыли от своих инвестиций в университеты» [Салми, Фруммин, 2007]. Однако зачастую выигрыш вуза от международной мобильности проявляется не только в дополнительных финансовых притоках, но и в таких факторах, как создание открытого интеллектуального сообщества, для которого характерно многообразие культур, что, в свою очередь, ведет к повышению творческого и инновационного потенциала университета и государства в целом [Салми, Фруммин, 2007]. Кроме того, мобильность рассматривается как фактор создания открытого образовательного пространства, что «будет способствовать достижению гражданами успехов в выбранной профессии, улучшению системы трудоустройства выпускников университетов, повышению статуса этих стран в сфере образования» [Бринев, Чуянов, 2006]. Помимо всего, само наличие иностранных студентов, в частности студентов из СНГ, полезно не только для страны в целом, но и для университета, который стремится заполучить самых талантливых и способных студентов для повышения проходных баллов и рейтинга вуза.

Таким образом, международная мобильность — достаточно позитивное явление для ГУ ВШЭ, и привлечение иностранных студентов, в частности студентов из СНГ, можно считать одной из приоритетных задач университета на пути становления научно-исследовательским университетом мирового уровня. Хотелось бы составить представление о том, какими особенностями и характеристиками обладают потенциальные абитуриенты из СНГ. Для этого мы провели анализ группы студентов и выпускников из СНГ, участвовавших в Зимних школах 2010 г.

Участники из СНГ на Зимних школах: кто они?

В Зимней школе 2010 г. приняли участие 42 человека из стран СНГ. Больше всего студентов и выпускников приехали из Белоруссии — около 5% от общего числа. Более подробная информация о количестве участников из стран СНГ приведена в табл. 1.

Таблица 1
Страны СНГ, из которых приехали участники

Страна	Число человек	Доля общего числа участников, %
Белорусия	18	4,6
Казахстан	9	2,3
Киргизия	2	0,5
Таджикистан	1	0,3
Украина	12	3,1
Всего	42	10,7

Самым популярным направлением на Зимних школах среди студентов из СНГ была социология, на нее приехали 11 из 42 участников (более подробная информация представлена в табл. 2).

Большинство участников точно собираются или скорее всего собираются поступать в магистратуру. Семеро участников, шесть из которых приехали из Белоруссии, пока еще не решили вопрос о продолжении обучения в магистратуре. *Почти все студенты и выпускники из СНГ рассматривают поступление в магистратуру ГУ ВШЭ как альтернативный вариант (т.е. как один из вузов, в который хотели бы поступать)*, причем 13 человек точно уверены в своем решении поступать именно в ГУ ВШЭ, и только один участник не собирается поступать в магистратуру ГУ ВШЭ.

Более того, 29 участников (69%) из СНГ — потенциальные абитуриенты в магистратуру этого года, т.е. это люди, которые находятся на последнем году обучения. К ним можно добавить двух участников, которые уже учатся в магистратуре (возможно, они собираются бросить магистратуру в своем вузе и поступать в ГУ ВШЭ), и шесть выпускников. Четверо будут иметь возможность поступать только в следу-

² В статье используются данные, полученные в результате анкетирования участников Зимней школы 2010 г. В опросе охвачены все направления школы (сплошная выборка), общее число опрошенных — 391 человек.

Таблица 2

Направления школ, на которые приехали студенты из СНГ

Направление	Число человек					
	Белоруссия	Украина	Казахстан	Киргизия	Таджикистан	Всего
Школа по социологии	9	1	0	1	0	11
Школа по экономике и международным отношениям	1	3	4	1	1	10
Школа по менеджменту	2	3	0	0	0	5
Школа по государственному управлению	0	3	1	0	0	4
Школа по юриспруденции	1	0	2	0	0	3
Школа по бизнес-информатике	1	1	1	0	0	3
Школа по журналистике	2	1	0	0	0	3
Школа по психологии	2	0	0	0	0	2
Школа по политологии	0	0	1	0	0	1
Всего	18	12	9	2	1	42

ющем году, поскольку обучаются на предпоследнем курсе.

У 38 человек (83% от общего числа участников из СНГ) Зимняя школа повлияла на решение о поступлении в магистратуру ГУ ВШЭ. В основном это влияние распространялось на выбор вуза (43%) и магистерской программы (43%).

Соотношение участников из России и СНГ на Зимней школе было, безусловно, в пользу российских студентов и выпускников. Попытаемся на основании полученных данных сравнить по разным характеристикам отечественных и иностранных участников.

Решение о поступлении

Среди студентов и выпускников из СНГ, приехавших на Зимнюю школу, доля тех, кто принял решение об обучении в магистратуре сразу при поступлении в вуз, больше, что свидетельствует о большей осознанности и целенаправленности их выбора дальнейшей профессиональной деятельности. Однако по сравнению с российскими студентами и выпускниками большее число участников из СНГ не определились окончательно с выбором университета (рис. 1). Данное обстоятельство, с одной стороны, можно объяснить наличием более широкого спектра возможностей у студентов и выпускников из стран СНГ (так как большинство априори готовы к переезду), а с другой — их более серьезным отношением к своему будущему образованию (не торопятся сделать необдуманный шаг, рассматривают все возможные альтернативы).

Для того чтобы определить какие вузы, помимо ГУ ВШЭ, рассматривают в качестве альтернатив студенты и выпускники из СНГ, мы проанализировали ответы на вопрос «Укажите, в какой вуз, на какой факультет и на какую магистерскую программу Вы планируете поступать?» Большинство участников из СНГ, отвечая на данный вопрос, называли ГУ ВШЭ.

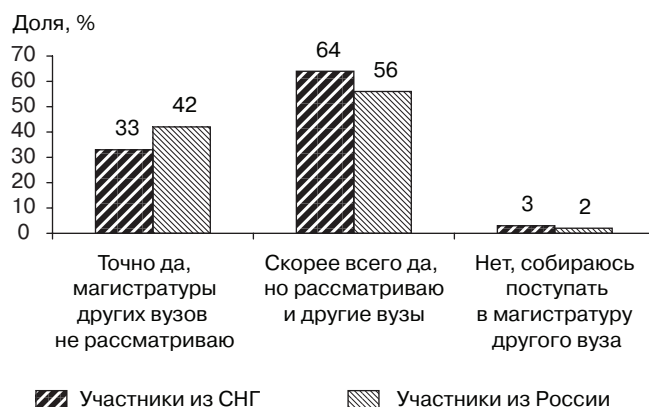


Рис. 1. Распределение участников из России и СНГ по ответам на вопрос: «Собираетесь ли Вы поступать в магистратуру ГУ ВШЭ?» (число участников из России — 323, число участников из СНГ — 39)

Однако были упомянуты и другие российские и зарубежные университеты. Среди российских вузов конкурентами за иностранных студентов, приехавших на Зимнюю школу, являются Московский государственный университет, Московская высшая школа экономических и социальных наук, Московский физико-технический институт, Российский университет дружбы народов и Санкт-Петербургский государственный университет. Эти вузы занимают достаточно высокие позиции в рейтинге российских университетов и являются достойными конкурентами ГУ ВШЭ. Следовательно, необходимо понять, какие именно характеристики того или иного вуза существенно влияют на выбор абитуриентов из СНГ вуза, в котором они хотели бы учиться.

Критерии выбора вуза

Довольно значимым критерием для студентов и выпускников, приехавших на Зимнюю школу, является возможность обучаться на бюджетной основе. Именно это кажется им привлекательным в ГУ ВШЭ.

(отвечая на вопрос, какие критерии влияют на выбор вуза, студенты отмечали данный пункт в варианте ответа «другое»). Что касается готовности платить за обучение, только два человека из 41 ответившего на этот вопрос, указали варианты «точно да» и «скорее да». При этом доля людей, желающих взять образовательный кредит, среди участников из СНГ выше, чем аналогичный показатель по российским студентам. Это может свидетельствовать о более высокой оценке студентами из СНГ ценности образовательных услуг, предоставляемых ГУ ВШЭ, поскольку они готовы возместить впоследствии те затраты, которые понес вуз на их обучение. Более важным для студентов из СНГ является и наличие скидок. Таким образом, *предоставление потенциальным абитуриентам из СНГ возможности обучения на бюджетной основе, скидок и образовательных кредитов является конкурентным преимуществом в борьбе за лучших иностранных студентов.*

При ответе на вопрос «Какими критериями Вы руководствуетесь при выборе вуза, в магистратуру которого планируете поступать?» (см. рис. 2) для студентов из СНГ оказались важными сравнительно большее число критериев, чем для их коллег из России. *Предположительно данный факт свидетельствует о более серьезном и осознанном подходе участников из СНГ к выбору вуза, что, в свою очередь, объясняется их готовностью к международной мобильности.* Действительно, чтобы решиться на такой достаточно серьезный и ответственный шаг, как переезд в другую страну, нужно, с одной сто-

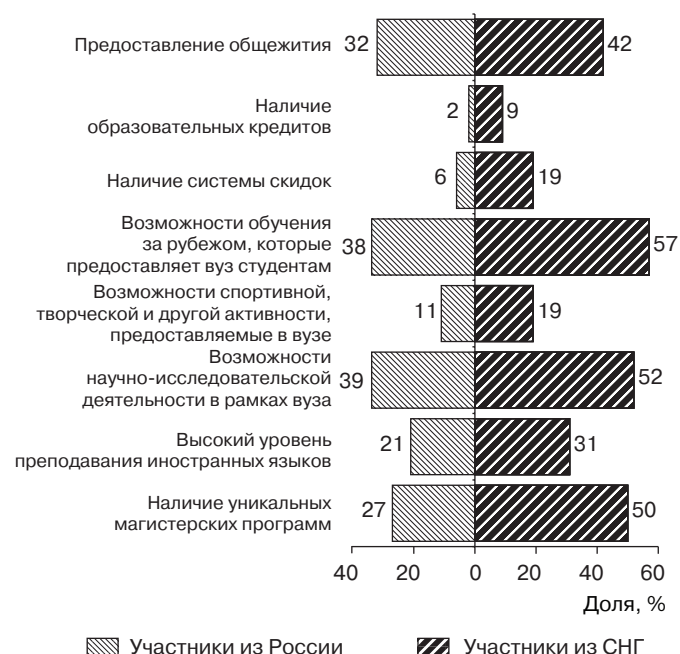


Рис. 2. Распределение участников Зимней школы из России и СНГ по ответам на вопрос: «Какими критериями Вы руководствуетесь при выборе вуза, в магистратуру которого планируете поступать?» (число участников из России — 349, число участников из СНГ — 42)

роны, взвесить все преимущества и недостатки, а с другой — обладать активной жизненной позицией и стремлением к построению собственной карьеры независимо от ограничений, налагаемых местом рождения и проживания. Такие абитуриенты должны быть уверены, что в случае поступления университет поможет им адаптироваться к проживанию и обучению в другой стране.

По ответам на вопрос «Что для Вас магистратура прежде всего? Это возможность...» студенты и выпускники СНГ отличались от российских участников по следующим пунктам: возможность расширить знания, полученные в бакалавриате/специалитете; возможность получить прикладные навыки, ориентированные на конкретное рабочее место; возможность сменить специальность (см. рис. 3). Данные распределения свидетельствуют о том, что студенты и выпускники из СНГ чувствуют недостаток знаний, которые они могут получить в пределах своих государственных границ, и стремятся посредством обучения в магистратуре другой страны выйти на более масштабный уровень, соответствовать требованиям рынка труда.

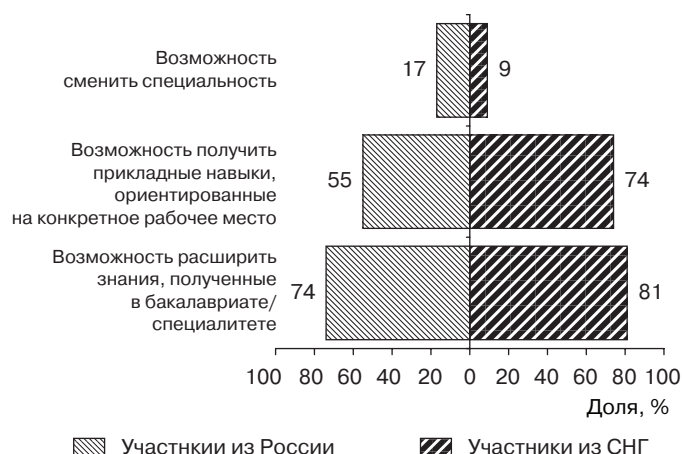


Рис. 3. Распределение участников Зимней школы из России и СНГ по ответам на вопрос: «Что для Вас магистратура прежде всего? Это возможность...» (число участников из России — 349, число участников из СНГ — 42)

Мы рассмотрели отличительные черты студентов и выпускников из СНГ, приехавших на Зимнюю школу, и их диспозиции и ожидания относительно магистерского образования. Теперь обратим внимание на то, как Зимняя школа повлияла на участников из СНГ, оказалась ли она для них эффективной.

Эффективность Зимних школ для студентов из СНГ

Зимняя школа оказалась более эффективной для студентов и выпускников из СНГ по сравнению с российскими коллегами в плане информирования. Участники из СНГ выше оценивают новизну и полез-

ность полученных знаний на школе. Что касается недостатка информации, то до Зимней школы участники из СНГ ощущали его больше, чем российские студенты и выпускники. После проведения данного мероприятия различия между группами были сглажены, и даже в большинстве случаев у студентов и выпускников из СНГ нехватка информации была чуть меньше, чем у российских коллег. Основные пункты, по которым не хватало информации студентам, — содержание программ и учебных курсов (64%)³, информация о преподавателях (64%), условия поступления в магистратуру по данному направлению (48%), международные связи магистерской программы (55%). После посещения Зимней школы недостаточно информации у участников из СНГ осталось по следующим вопросам: инфраструктура вуза (общежития, спортивные сооружения и т.д.) (29%), условия обучения (расписание, расположение корпусов и т.д.) (19%).

Прослеживаются также различия в распределении ответов на вопрос о влиянии Зимней школы на решение о поступлении в магистратуру ГУ ВШЭ: по сравнению с участниками из России у студентов из СНГ школа повлияла в большей степени на решение поступать в магистратуру ГУ ВШЭ и на выбор магистерской программы и гораздо в меньшей степени на выбор факультета (7% участников из СНГ против 15% из России). Кроме того, есть различия в выборе варианта ответа «нет, не повлияла»: его выбрали 15% российских участников и 9% участников из СНГ.

Таким образом, *Зимняя школа оказалась более полезной для участников из СНГ, чем для российских коллег.*

Что не удалось узнать об участниках из СНГ?

Рассмотрение потенциальных абитуриентов из СНГ — достаточно актуальная тема для ГУ ВШЭ, однако не на все исследовательские вопросы мы можем ответить на основе данных опроса участников Зимней школы 2010 г. Поэтому нужно проводить дальнейшие исследования, посвященные студентам из СНГ, а именно их планам относительно страны проживания и будущей профессиональной деятельности, трудностям, с которыми сталкиваются иностранные студенты при переезде и обучении в России (это важно понять, чтобы определить причины, по которым студенты могут не хотеть поступать в российский вуз). Таким образом, в предыдущих разделах мы дали развернутое описание некоторых характеристик потенциально мобильных иностранных

студентов. Теперь обратимся к вопросу о междисциплинарной мобильности.

Еще раз о значении междисциплинарности

Студенты, планирующие сменить специальность при поступлении в магистратуру, потенциально мобильны в ином смысле, чем студенты из других стран, о которых шла речь выше. Такую мобильность можно описать как *междисциплинарную*. Междисциплинарность уже довольно давно стала темой для обсуждения на самых разных дискуссионных площадках и фигурирует в спорах экспертов как необходимость, с которой сталкиваются в различных сферах современного мира. *Мобильность в целом и междисциплинарная мобильность в частности постепенно становятся своего рода атрибутами дискурса о современности: «современное образование все еще сохраняет наследие индустриальной эпохи — дисциплинарную специализацию, в то время как современность актуализирует его междисциплинарную профессионализацию»*⁴. Роль междисциплинарного взгляда широко обсуждается самими учеными. В некоторых работах речь идет о «стирании границы между естественными и гуманитарными науками» [Солодова, 2007]; границы же, отличающие смежные дисциплины, уже давно стали условными. Так, например, еще Г. Блумер утверждал применительно к социологической дисциплине, что социальная психология — это социология как она есть. Проблемы, стоящие перед различными науками, часто оказываются либо просто идентичными, либо так или иначе связанными друг с другом. Таким образом, некоторая поддержка студентов, желающих сменить специальность при поступлении в магистратуру, является необходимой. Прежде чем мы перейдем к вопросу о том, какую роль играет Зимняя школа на пути к новой специальности, остановимся на некоторых общих моментах.

Сколько студентов планируют сменить специальность?

Желание сменить профиль обучения фиксировалось при помощи вопроса «Хотели бы Вы при поступлении в магистратуру сменить специальность?», на который можно было дать ответы «да», «нет» и «затрудняюсь ответить». К «мобильным» причислялись только те, кто утвердительно ответил на вопрос. Так, 30% участников Зимней школы оказались потенциально готовыми осуществить междисциплинарную

³ Здесь и далее в скобках указана доля участников из СНГ, отметивших данный вариант ответа.

⁴ Из текста приглашения на конференцию в ТГУ «Принцип междисциплинарности в построении и реализации научно-образовательных проектов в классическом университете», 2008 г. Аналогичные высказывания можно найти на сайтах ряда центров междисциплинарных исследований, см., например: csid.unt.edu

мобильность. Среди направлений Зимней школы абсолютным лидером по количеству студентов, желающих сменить профиль обучения, является школа по экономике и международным отношениям, на которую приехали 29 потенциально мобильных студентов (26% от их общего числа). За экономической школой следуют школа менеджмента (16 человек) и школа по бизнес-информатике (15 человек). Довольно много (12 человек) таких студентов было на социологической школе. Интересно, что согласно данным, полученным в ходе опроса первокурсников магистратуры ГУ ВШЭ в 2009 г.⁵, на 1 курсе магистратуры процент студентов, осуществивших междисциплинарную мобильность, совпадает с долей участников Зимней школы, собирающихся ее осуществить (30%). Более того, на факультете экономики, так же как и на экономической школе, зафиксировано наибольшее число сменивших или собирающихся сменить профиль. Таким образом, можно заключить, что этот баланс, вероятно, сохранится и в следующем году.

Имеют ли меняющие специальность отношение к междисциплинарности?

Предваряя разговор об участниках Зимней школы, желающих сменить специальность, мы отметили значение междисциплинарности в современном образовании. Но правомерно ли говорить, что за сменой специальности стоит интенция получить столь обсуждаемый междисциплинарный взгляд? Иными словами, действительно ли междисциплинарная мобильность связана с той междисциплинарностью, о которой так активно говорят, или же за ней стоят совершенно другие устремления?

Как видно из рис. 4, самой популярной причиной желания сменить специальность является потребность учиться по профилю, более соответствующему своему призванию. Далее следуют две другие причины: лучшие перспективы новой специальности в плане трудоустройства (41%) и возможность стать специалистом широкого профиля (39%). Такое распределение недостаточно проясняет ситуацию. С одной стороны, доля желающих стать специалистами широкого профиля, т.е. планирующих получить междисциплинарный взгляд, значительна. *Это позволяет нам связывать реальные интенции сменить специальность с разговорами о междисциплинарности*⁶. С другой стороны, имеющихся данных явно недостаточно, чтобы с уверенностью что-то утверждать. Поставленный вопрос, таким образом, остается открытым и требует дополнительного исследования.

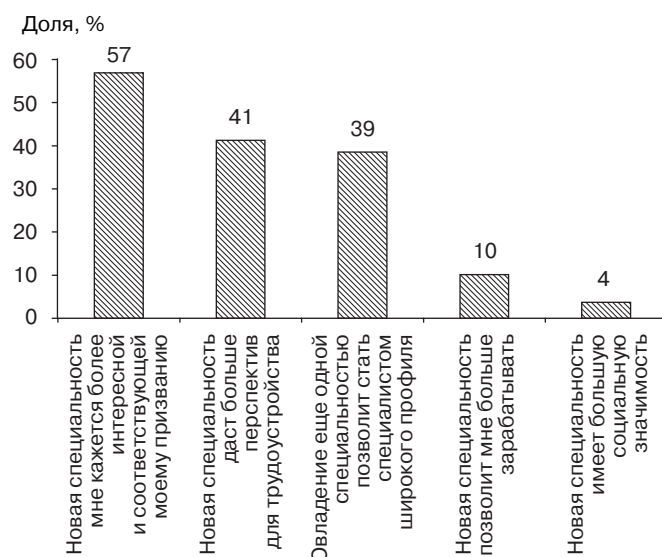


Рис. 4. Распределение участников по ответам на вопрос «С чем связано Ваше желание сменить специальность?» (число ответивших — 109*)

* Сумма превышает 100%, так как вопрос предполагал возможность двух вариантов ответа

Две другие причины, по которым студенты желают сменить специальность, связаны с тем, что можно назвать индивидуальной выгодой от междисциплинарной мобильности. Во-первых, после бакалавриата есть возможность еще раз более осознанно сделать выбор профессии, если специальность, выбранная после школы, разочаровала. Во-вторых, смена профиля обучения при поступлении в магистратуру позволяет лучше подстроиться под изменчивый рынок труда. Так, наши данные подтверждают логические построения, которые предлагаются в ряде работ российских исследователей⁷.

Магистратура как возможность сменить специальность и получить прикладные навыки

Остановимся также на некоторых отличительных чертах участников Зимней школы, планирующих сменить специальность. Во-первых, среди них доля тех, кто точно решил, что будет участвовать в олимпиаде, больше (52%), чем среди участников школы, не собирающихся менять профиль обучения (45%). Во-вторых, в этой группе несколько больше точно определившихся с поступлением именно в ГУ ВШЭ — 45%, в то время как в группе не меняющих специальность — 41%. Таким образом, можно сделать предположение, что те, кто собирается поступать в магистратуру по новой для себя специальности, несколько более сконцентрированы именно на

⁵ Исследование «Портрет первокурсника магистратуры — 2009».

⁶ Имеется в виду широкое обсуждение значения междисциплинарности в науке, бизнесе и т.д.; подробнее, например, см: <http://interdisciplinary.askdefine.com/>

⁷ Например, см. статью Ильина «Российский университет лицом к лицу с рынком: западный опыт в контексте российской действительности».

ГУ ВШЭ. Более того, им больше нужна сама магистратура. Если среди участников Зимней школы, не планирующих сменить специальность, 30% рассматривают в качестве альтернативы магистерскому образованию аспирантуру, то в группе собирающихся менять профиль обучения таких почти в 2 раза меньше — 17%. Этот момент представляется чрезвычайно важным. По сути магистратура как новая форма высшего образования, отличающаяся от привычных специалитета и аспирантуры, нужна в большей мере именно мобильным студентам, в то время как остальные в этой форме обучения нуждаются меньше, рассматривая ее в одном ряду с аспирантурой. Магистратура представляется институциональной возможностью сменить специальность для тех, кто хочет это сделать.

В то же время следует отметить, что потенциально мобильные студенты ориентированы на работу в коммерческих структурах, и только 15% из них планируют заниматься академической деятельностью, тогда как среди участников школы, продолжающих свое образование в рамках одного направления, доля рассматривающих академическую работу как приемлемую составляет 20%. Об ориентации на работу в бизнесе в группе меняющих специальность говорит также большая по сравнению с остальными участниками школы доля желающих получить диплом МВА. Вероятно, студенты, планирующие сменить профиль обучения, рассматривают магистратуру скорее как место получения прикладных навыков для успешной карьеры в коммерческих структурах, чем как старт в карьеру академическую. Перейдем теперь к нашему основному вопросу, касающемуся роли Зимней школы в процессе осуществления междисциплинарной мобильности.

Информационный «голод» студентов, планирующих сменить специальность

Первое, на чем стоит остановиться, — это мотивы участия в Зимней школе: что стимулирует студентов, планирующих сменить специальность, участвовать в этом мероприятии? Из проведенного интервью с одной из участниц школы по психологии, можно сделать вывод, что поездка на Зимнюю школу для поступающих на новое для себя направление обучения — это прежде всего возможность окунуться в мир новой дисциплины.

«Да, поездка на школу была целенаправленной, хотелось понять, как там все устроено на факультете, познакомиться с преподавателями, понять просто, что там за люди...».

Иными словами, Зимняя школа для таких студентов является чем-то вроде расширенного дня открытых дверей. Это возможность, еще не поступив в магистратуру, узнать, чего ждать от обучения в ней, с какими людьми придется иметь дело, в конце концов,

чем там придется заниматься. Студенты, осуществляющие мобильность, априори менее информированы, чем те, кто продолжает учиться в одной стране, одном вузе и по одной и той же специальности. В начале работы мы уже заметили, что большая часть участников Зимней школы мобильны, так как при их наборе акцент делается на студентах других вузов, а значит, они испытывают некоторую недостаточность информации. Однако наше предположение заключается в том, что те, кто осуществляют международную или междисциплинарную мобильность, ощущают этот своеобразный информационный «голод» сильнее, и, следовательно, Зимняя школа полезнее именно для этих студентов. Выше мы уже показали, что она оказывается эффективнее для студентов из СНГ по сравнению с остальными участниками, поэтому сейчас остановимся на тех, кто планирует сменить специальность.

Таблица 3
Недостаток информации до Зимней школы: сравнение групп, планирующих и не планирующих сменить специальность

Какой информации Вам не хватало до Зимней школы?	Доля планирующих сменить специальность (всего — 110 человек), %	Доля не планирующих сменить специальность (всего — 207 человек), %
Информация о преподавателях	55	49
Условия подготовки к поступлению по данному направлению	42	37
Размер и условия оплаты обучения	25	18
Перспективы трудоустройства после обучения по программе	47	38

Как видно из табл. 3, до Зимней школы студенты, планирующие сменить специальность, являются несколько менее информированными по целому ряду параметров. Таким образом, предположение о своеобразном информационном «голоде» студентов, осуществляющих междисциплинарную мобильность, подтверждается. Вместе с тем после проведенных на школе мероприятий такое различие в информированности стирается. Более того, по некоторым параметрам студенты, планирующие сменить специальность, после Зимней школы осведомлены даже лучше других участников. Все это свидетельствует о том, что Зимняя школа как мероприятие по включению абитуриентов в информационное поле магистратуры ГУ ВШЭ более эффективна для студентов, планирующих сменить специальность. Если ранее мы говорили о том, что им больше, чем остальным, нужна именно магистратура как форма обучения, то сейчас правомерно сделать вывод, что и Зимняя школа

для них как для наименее информированных оказывается наиболее полезной. Этот момент следует учитывать при отборе кандидатур для участия в школах в следующем году.

Недостатки Зимней школы для участников, меняющих специальность

Говорить о недостатках проведения Зимней школы довольно трудно, так как в целом мероприятие вызвало в основном положительные отзывы, и участники, собирающиеся сменить профиль обучения, не являются исключением. Тем не менее есть ряд моментов, на которые стоит обратить внимание. В интервью, которое можно рассматривать как иллюстрацию общих тенденций, фиксируются две проблемы. Первое, о чем стоит сказать, — это недостаточное освещение процедур поступления на некоторых школах.

«Из того, чего не хватало, пожалуй, можно назвать то, что не очень подробно рассказали про само поступление; хотелось бы, чтобы был разбор каких-нибудь вступительных заданий...».

Здесь уместно добавить, что опрос первокурсников магистратуры, уже поступивших в ГУ ВШЭ, показал, что те, кто осуществил междисциплинарную мобильность, оценивали вступительные экзамены и олимпиады как более сложные, т.е. у них было больше трудностей с поступлением. Таким образом, желание участников Зимней школы, планирующих сменить специальность, получить какую-то дополнительную информацию о процессе поступления вписывается в более общий контекст трудностей прохождения вступительных испытаний, с которыми сталкиваются мобильные студенты, лишенные возможности использовать свой предшествующий образовательный бэкграунд.

Следует отметить также более общий недостаток, о котором ясно сказано участницей психологической школы.

«Несмотря на то что заявляется, что они заинтересованы в студентах других специальностей, особенно об этом много говорили на дне открытых дверей, школа практически не адаптирована для студентов других специальностей, т.е. ты уже на 100 процентов должен быть “в теме”».

Такое положение дел можно было бы расценить как локальную неудачу психологической школы, но некоторые ответы на открытый вопрос «Что Вам не понравилось на Зимней школе» дают основания думать иначе. Приведем пример:

«Не очень понравились разборы задач по микро и макро. Не делался акцент, что присутствуют студенты технических вузов».

Здесь речь идет об экономической школе, где больше всего участников планировали сменить спе-

циальность. Вероятно, можно говорить о некотором системном игнорировании участия в Зимней школе студентов, меняющих профиль обучения.

Таким образом, *несмотря на то что Зимняя школа полезна и нужна мобильным студентам, зачастую она не до конца учитывает их особенности*. Приезжая на школу, студент буквально сталкивается с незнакомой дисциплиной. Учитывая, что для большей части участников она является первой и единственной, студенты, планирующие сменить специальность, оказываются в не очень комфортной ситуации, что может, в свою очередь, сформировать негативные представления об отношении к сменившим специальность в самой магистратуре ГУ ВШЭ.

Выводы

В заключение хотелось бы еще раз отметить основные проблемные моменты и попытаться предложить возможные рекомендации по их решению. Итак, на основании полученных данных можно сделать следующие замечания:

- Студенты, планирующие осуществить междисциплинарную или междисциплинарную мобильность, больше нуждаются в Зимней школе, чем остальные. Для первых это фиксируется через более высокую оценку мероприятий школы, для вторых — через большую потребность в информации о новой специальности, направлениях обучения по ней и т.д.
- Исходя из важности студенческой мобильности для университета и заинтересованности мобильных студентов именно в магистерском образовании, можно сделать вывод, что для таких студентов нужна дополнительная поддержка. Зимняя школа может частично выполнять такую поддерживающую мобильность функцию.

Рекомендации

Принимая во внимания указанные замечания, мы можем предложить следующие рекомендации:

- Рассматривать желание осуществить междисциплинарную мобильность и/или планы по смене специальности как дополнительные критерии отбора участников на будущие Зимние школы. При прочих равных условиях лучше взять потенциально мобильных студентов, так как они больше нуждаются в возможностях, которые предоставляются Зимней школой. Особенно это касается потребности в информации.
- На школах по тем направлениям, где число студентов, планирующих изменить профиль своего обучения, достаточно большое, следует ввести дополнительные мероприятия по работе с ними.

- Поскольку основные трудности на пути осуществления мобильности связаны, главным образом, с процессами подготовки и поступления, стоит уделять на школах больше внимания этим компонентам. Возможен разбор реальных экзаменационных или олимпиадных заданий. Успешным шагом можно считать раздачу учебных материалов на школах по ряду направлений в 2009 г. Некоторые участники школы 2010 г. отметили отсутствие таких материалов как минус.
- Поддержка потенциально мобильных студентов должна быть систематической, а не удачной находкой школы по тому или иному направлению. Проблему можно решить, приняв положение о поддержке мобильных студентов, действующее для всех факультетов, которые организуют школы.

Источники

Бринев Н.С., Чуянов Р.А. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования, 2006. <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o60.htm>

Салми Д., Фруммин И.Д. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса // Вопросы образования. 2007. № 3.

Солодова Е.А. Роль междисциплинарности в современном образовании // Математика. Компьютер. Образование. Сб. тр. XIV междунар. конф. / под общ. ред. Г.Ю. Ризниченко. Ижевск: Научно-издательский центр «Регулярная и хаотическая динамика», 2007. Т. 1. <http://mce.awse.ru/archive/doc21673/doc.pdf>

Центр междисциплинарных исследований UNT. <http://csid.unt.edu/>