



Академическое развитие в ГУ ВШЭ

СОДЕРЖАНИЕ

НОМЕРА

Правдина М.,

Скворцова М.,

Юдкевич М.

Кадровый резерв
и академическое развитие
ГУ ВШЭ. Результаты
исследования как
основа управленческих
решений..... 2

Чириков И.

Зачем университетам
академическое развитие:
опыт зарубежных
вузов 9

Малошонок Н.

«Будущие преподаватели»
как резерв
преподавательского
состава Школы:
отличительные
черты и инструменты
профессионального
развития 17

Правдина М.

Проблемы
коммуникационной
и информационной
среды в ГУ ВШЭ 26

Груздев И.

Использование времени
преподавателями:
к постановке
проблемы 37

К читателям:

Предлагаем Вашему вниманию четвертый выпуск ежеквартального бюллетеня «Мониторинг университета», который издается Центром внутреннего мониторинга. Данный выпуск посвящен проблематике академического развития преподавателей ГУ ВШЭ и отличается от предыдущих номеров тем, что представленные материалы ориентированы на потребности и задачи конкретного подразделения — Управления академического развития (УАР). В то же время статьи могут быть интересны и более широкому кругу читателей — преподавателям, руководству административно-управленческих подразделений, кафедрам и факультетам. В мае-июне 2010 г. по заказу УАР было проведено исследование, посвященное инструментам академического развития молодых преподавателей и научных сотрудников ГУ ВШЭ, по результатам которого подготовлен отчет и несколько статей для бюллетеня.

В статье *М. Правдиной, М. Скворцовой и М. Юдкевич* изложены основные выводы и рекомендации проведенного исследования, а также представлены комментарии руководителей УАР о том, как используются результаты исследования и какие изменения в деятельности подразделения запланированы на краткосрочную и долгосрочную перспективы. Данная работа особенно примечательна тем, что конкретные проблемы рассматриваются в ней с двух сторон — и с точки зрения исследователя, и с точки зрения управленца. Статья служит хорошей демонстрацией того, что внутренние университетские исследования начинают выполнять свою основную функцию в качестве инструмента информационной поддержки при планировании и корректировке университетской политики. Мы надеемся, что в перспективе получится более активно привлекать представителей различных подразделений ГУ ВШЭ к использованию результатов внутренних исследований.

Статья *И. Чирикова* представляет собой обзор различных моделей и практик академического развития в зарубежных университетах. Несмотря на то что термин «академическое развитие» относительно неизвестен большинству российских вузов, он имеет богатую историю использования в зарубежных университетах. И поскольку мы в определенном смысле можем говорить о заимствовании и адаптации данного института в нашем университете, то логично будет подробно рассмотреть основания, контекст и способы организации академического развития в зарубежных вузах.

Три последующие статьи сфокусированы на отдельных проблемных сюжетах, выявленных в ходе исследования. Статья *Н. Малошонок* посвящена детальному рассмотрению проблем одной из групп кадрового резерва — будущих преподавателей. Помимо интересного описания неоднородности данной группы по мотивам, планам, этапам профессионального развития, в статье предлагаются рекомендации по методам работы с будущими преподавателями. В статье *М. Правдиной* рассматривается проблематика профессиональной коммуникации между молодыми преподавателями и их информационной поддержки со стороны университета, а также возможности кадрового резерва для преодоления ряда коммуникационных проблем. Завершает выпуск статья *И. Груздева*, который обращается к вопросу течения времени в университете и на основе текстов интервью проводит критический анализ использования времени преподавателями. В статье также обосновывается необходимость дальнейшего внимания к вопросу использования времени как с исследовательской, так и с управленческой стороны.