

А. Петухова
стажер-исследователь ЦВМ

Первые шаги на профессиональной сцене: работающие и неработающие выпускники

Аннотация. Статья посвящена анализу начала карьеры выпускников ВШЭ после окончания вуза. На основе такого показателя, как наличие оплачиваемой работы на момент опроса¹, выделены две группы выпускников — работающие и неработающие. Описывается портрет неработающих выпускников и рассматриваются различия между ними в отношении профессиональных показателей (продолжают ли учиться, испытывали ли трудности при поиске работы), жизненных приоритетов и социальной активности. В результате использования иерархического кластерного анализа выделены три типа выпускников, для которых характерны различные трудовые стратегии во время обучения. Большинство (70%) неработающих выпускников продолжают образование. Если считать обучающихся «занятыми образованием», то доля выпускников, которые на момент опроса не работали и не обучались, составляет 7% (вместо 21% неработающих). К тому же значимо большая часть неработающих выпускников поменяла место жительства и проживает за рубежом: 41% против 1% работающих. Среди работающих на момент опроса выпускников значимо больше тех, у кого во время обучения в ВШЭ была оплачиваемая работа, по сравнению с неработающими. Неработающие выпускники более ориентированы на продолжение образования, академическую карьеру — получение степени магистра, кандидатской степени, PhD. Для работающих выпускников определяющими являются, во-первых, работа для продвижения по карьерной лестнице, во-вторых, продолжение образования и, в-третьих, семья и забота о близких людях. Наиболее характерными видами активности за последний год для работающих выпускников были посещение различных культурных мероприятий и путешествия, среди неработающих же выпускников распространена волонтерская деятельность.

Ключевые слова: начало карьеры выпускников, работающие и неработающие выпускники, трудовые стратегии во время обучения в вузе.

Влияние высшего образования на карьерные траектории выпускников — распространенный предмет исследований образования. Большинство исследований выпускников различаются по тому, что является предметом изучения — влияние обучения в вузе на

академические и карьерные планы выпускников в целом [Stuart et al., 2011] или навыки и компетенции выпускников, которые развиваются за время обучения и используются при выстраивании карьерных траекторий, в частности [Cabrera et al., 2003].

Исследователи траекторий выпускников преимущественно ориентированы на изучение факторов, определяющих карьерный выбор. Обычно анализируют влияние бэкграунда студентов на момент поступления в вуз (в том числе карьерные ожидания от обучения), структурных характеристик вуза (размер, отбор в вузе и др.) и опыта выпускников, полученного за время обучения в университете [Villarejo et al., 2008].

Основное методологическое допущение исследователей, изучающих модели выбора карьерных траекторий, заключается в том, что выстраивание траекторий разделяется на следующие этапы: поступление в вуз, период непосредственного обучения в вузе и, наконец, момент окончания вуза, когда большинство выпускников сталкивается с поиском работы. Таким образом, исследователи объединяют в своем анализе карьерные интересы выпускников на момент поступления в вуз, их ожидания до поступления (первоначальные карьерные цели), компетенции, полученные за время обучения, а также карьерные цели после окончания вуза на этапе поиска работы (итоговые карьерные цели) [Ibid.].

Статья опирается на количественные данные исследования «Мониторинг выпускников — 2011», опросный этап которого проходил в ноябре 2011 г. В исследовании приняли участие выпускники бакалавриата, специалитета и магистратуры ВШЭ в Москве, на момент опроса не продолжающие обучения в НИУ ВШЭ на программах базового высшего образования. В рамках данной статьи основной интерес представляет изучение начала карьеры выпускников, а именно все ли выпускники устраиваются на работу после завершения обучения, почему некоторые выпускники не работают после окончания вуза и каковы различия между работающими и неработающими выпускниками.

Нетрудоустроенные или неработающие после окончания вуза выпускники в противовес трудоустроенным иногда рассматриваются как проблемные, поскольку по доле неработающих нередко оценивается успешность вуза. Между тем отсутствие работы не

¹ Спустя полгода после окончания вуза.

может однозначно сигнализировать о профессиональной или жизненной неудаче, так как обстоятельства нетрудоустройства и мотивации неработающих выпускников могут быть разнообразными. Необходимо в таком случае более детально подойти к анализу этой группы выпускников: описать портрет неработающих выпускников — чем они занимаются после окончания университета, ищут ли работу, с какими трудностями сталкивались при поиске работы — и изучить основные различия работающих и неработающих выпускников в отношении их опыта работы во время обучения, личностных ориентаций и жизненных приоритетов, социальной активности.

Таким образом, в настоящей статье предлагается рассмотреть группы работающих и неработающих выпускников по следующим показателям:

- трудовой опыт во время обучения в ВШЭ;
- образовательные выборы по отношению к обучению в магистратуре, поступлению в аспирантуру;
- жизненные приоритеты спустя полгода после окончания ВШЭ;
- социальная активность за последний год.

Занятость после завершения обучения: о чем свидетельствует доля неработающих студентов?

Доля неработающих выпускников спустя определенное время после завершения учебы часто рассматривается как показатель качества обучения в вузе, поскольку интерпретируется с точки зрения того, насколько хорошо вуз подготовил выпускника к началу профессиональной деятельности.

По результатам исследования, пятая часть (21%) выпускников ВШЭ не были трудоустроены. Однако среди причин незанятости самой распространенной является продолжение образования/самообразования: 70% незанятых выпускников продолжают обучение по разным программам. Это отчасти подтверждает наше предположение, что отсутствие работы не всегда может служить показателем неудачи или негативного опыта. Оно может быть следствием выбора в пользу продолжения образования. Чуть более четверти (27%) выпускников ответили, что еще не нашли работу после завершения обучения², а 18% указали, что уволились с предыдущей работы и пока не нашли новую. Для 11% вообще нет необходимости работать (табл. 1).

Таким образом, мы видим, что в ряду причин незанятости есть так называемые некарьерные причины — продолжение образования, семья. Но даже если считать обучающихся «занятыми образовани-

Таблица 1
Причины отсутствия работы (доля неработающих выпускников, N = 116)

Причины отсутствия работы	Доля, %*
Продолжаю образование/самообразование	67
Еще не нашел(ла) работу после завершения обучения	27
Уволился(ась) с предыдущей работы и еще не нашел(ла) новую	18
У меня нет желания и/или необходимости работать	11
Занимаюсь семьей (ухаживаю за ребенком/ близкими)	4
Другое («волонтерство», «собираюсь искать» и т.д.)	4

Вопрос: По какой причине Вы не работаете в настоящее время?

* Сумма может отличаться от 100%, так как у респондентов была возможность выбрать несколько вариантов ответа.

ем», имеется 7% выпускников, которые не работали и не обучались на момент опроса. Одним из вариантов объяснения того, что не все выпускники сразу трудоустраиваются после окончания вуза, может быть наличие или отсутствие предыдущего опыта работы. Проанализируем, различаются ли работающие и неработающие выпускники по своей занятости во время обучения в вузе.

Трудовые стратегии выпускников во время обучения

Большинство выпускников (78%), обучаясь в НИУ ВШЭ, имели оплачиваемую работу с разной формой занятости (временная или постоянная работа) в зависимости от курса обучения. Среди работающих на момент опроса выпускников значимо больше тех, у кого была во время обучения в ВШЭ оплачиваемая работа, по сравнению с неработающими: 83% против 58% (рис. 1).

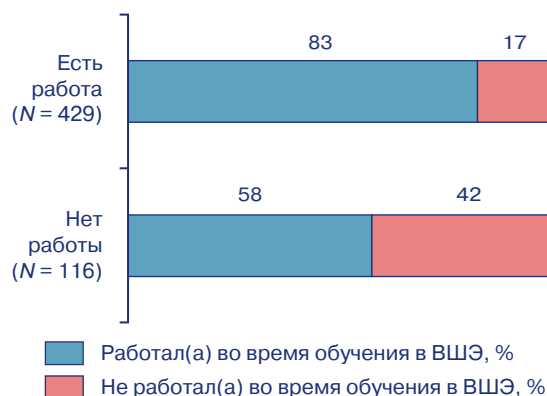


Рис. 1. Работа во время обучения в ВШЭ в зависимости от статуса выпускника на момент опроса.

² Опрос проводился в начале ноября, т.е. через неполных пять месяцев после официального завершения вуза (получения диплома об окончании).

Вопрос: На каком курсе (курсах) Вы учились и работали (имеются в виду все виды работы, в том числе подработки, временная работа и проч.)? Уточните, пожалуйста, что это была за работа (выберите все подходящие Вам варианты ответа).

Остановимся подробнее на разделении выпускников в зависимости от их трудового опыта во время обучения в ВШЭ. Данная задача решается за счет иерархического кластерного анализа, в результате которого выделено три типа выпускников исходя из их трудовых стратегий во время обучения. В кластерном анализе участвовали выпускники, которые проучились в ВШЭ не менее четырех лет и во время обучения имели оплачиваемую работу. Таким образом, рассмотрение трудового опыта ограничивается четырьмя курсами обучения. Выделение такой группы необходимо для анализа, чтобы нивелировать различия в опыте обучения в ВШЭ.

Первый кластер называется «Осторожный выход на рынок труда» (рис. 2) и описывает 31% студентов, участвующих в анализе. Кластер получил именно такое название, поскольку среди выпускников из данной группы преобладают те, кто с 1-го по 3-й курс не работал, лишь на 4-м курсе появляются те, кто начинает подрабатывать (38%) и работать полный рабочий день (55%).

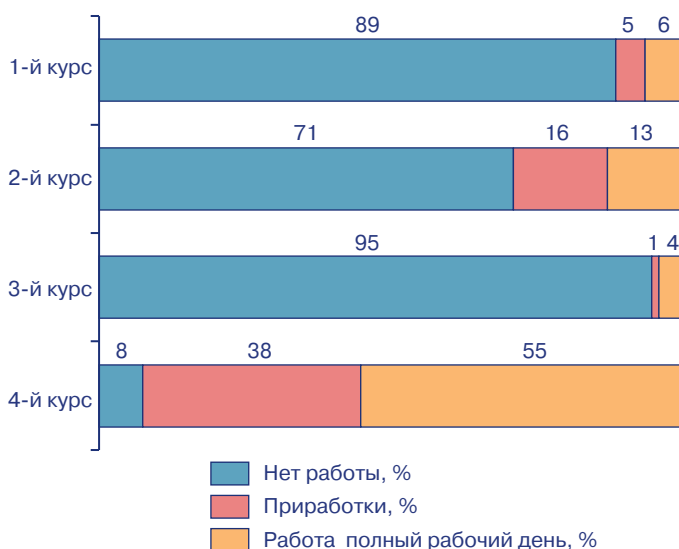


Рис. 2. Кластер «Осторожный выход на рынок труда» (N = 80).

Вопрос: На каком курсе (курсах) Вы учились и работали (имеются в виду все виды работы, в том числе подработки, временная работа и проч.)? Уточните, пожалуйста, что это была за работа (выберите все подходящие Вам варианты ответа).

Второй кластер — «Последовательное закрепление на рынке труда» (рис. 3) — описывает 40% выпускников, вошедших в анализ. Характеризует выпускников, которые не работали преимущественно на первом году обучения в ВШЭ, на 2-м курсе у половины из них была подработка, на 3-м — число подрабатывающих студентов значительно увеличилось по сравнению со 2-м курсом (с 55% до 86%), и на 4-м курсе доля работающих полный рабочий день составила 45%.

Третий кластер под названием «Взлет карьеры» (рис. 4) описывает 29% выпускников, участвующих в кластеризации. Включает выпускников, которые так-

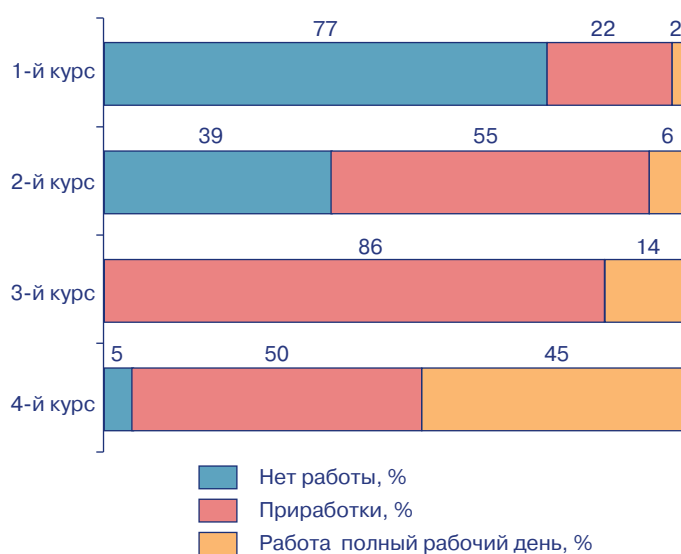


Рис. 3. Кластер «Последовательное закрепление на рынке труда» (N = 102).

Вопрос: На каком курсе (курсах) Вы учились и работали (имеются в виду все виды работы, в том числе подработки, временная работа и проч.)? Уточните, пожалуйста, что это была за работа (выберите все подходящие Вам варианты ответа).

же преимущественно не работали на 1-м курсе (71%), на 2-м — почти у половины выпускников появлялись приработки, на 3-м курсе почти все выпускники трудоустроивались на полный рабочий день (97%), на 4-м — доля работающих полный рабочий день значительно снизилась и составила 78%. Данный кластер отличается от двух описанных выше и тем, что доля работающих достигает максимума не на 4-м курсе, а на 3-м, напротив, на 4-м курсе она снижается. Возможно, это связано с тем, что 4-й курс является выпускным для большинства студентов ВШЭ за исключением тех, кто закончил специалитет.

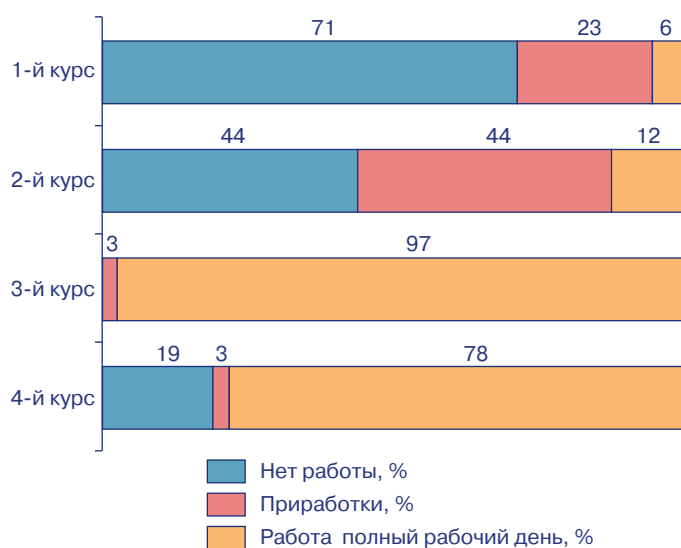


Рис. 4. Кластер «Взлет карьеры» (N = 73).

Вопрос: На каком курсе (курсах) Вы учились и работали (имеются в виду все виды работы, в том числе подработки, временная работа и проч.)? Уточните, пожалуйста, что это была за работа (выберите все подходящие Вам варианты ответа).

Как показывают данные исследования, между работающими и неработающими выпускниками отсутствуют значимые различия в стратегиях «выхода» на рынок труда во время обучения (рис. 5).

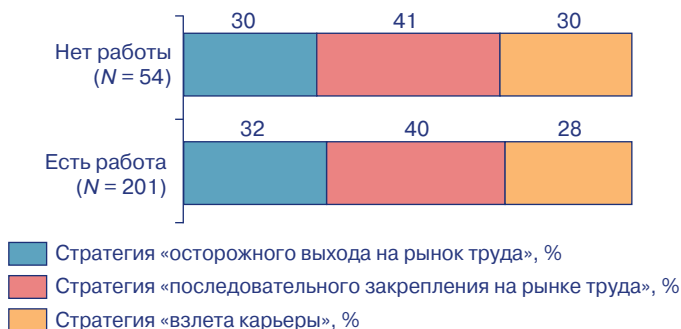


Рис. 5. Распределение работающих и неработающих выпускников в зависимости от стратегий занятости во время обучения.

Вопрос: На каком курсе (курсах) Вы учились и работали (имеются в виду все виды работы, в том числе подработки, временная работа и проч.)? Уточните, пожалуйста, что это была за работа (выберите все подходящие Вам варианты ответа).

Несмотря на отсутствие различий в стратегиях занятости во время обучения, можно сделать вывод, что высказанное нами ранее предположение, что скорейшему трудоустройству выпускников способствует наличие у них предыдущего опыта работы, подтверждается, поскольку доли работающих и неработающих выпускников, обладающих опытом работы во время обучения, значительно различаются (см. рис. 1).

Таким образом, итоговый статус занятости после выпуска связан скорее не с тем, как выпускник выходил на рынок труда (его стратегией), а с тем, был ли у него вообще такой опыт во время обучения.

Продолжение образования или профессиональная занятость?

Рассмотрев трудовой опыт работающих и неработающих выпускников за время обучения в вузе, опишем группу неработающих выпускников, продолжающих образование. Исследования показали, что большинство неработающих выпускников (70%) продолжают образование; отчасти этим объясняют отсутствие работы 67% выпускников (см. табл. 1).

Рассматриваемые нами группы работающих и неработающих выпускников значительно различаются долями тех, кто продолжает обучение в магистратуре другого вуза: 60% тех, кто не имел работу на момент опроса, обучаются на магистерской программе другого вуза по сравнению с 11% имеющих оплачиваемую работу (рис. 6). Возможно, это свидетельствует о том, что неработающие выпускники стараются что-то «добрать», меняя вуз, — например, изменить фокус своей профессии, среду обучения.

На наш взгляд, выбор дальнейшего пути — профессиональная деятельность на рынке труда или про-

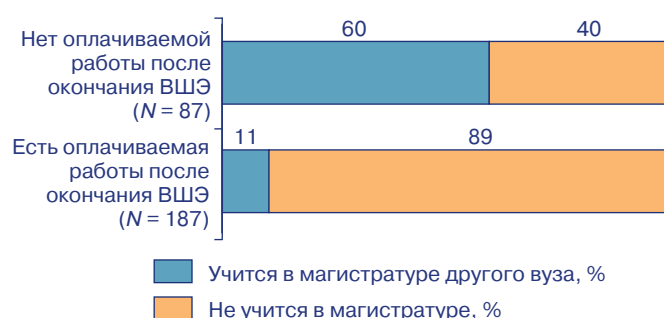


Рис. 6. Распределение работающих и неработающих выпускников согласно тому, учатся ли они в магистратуре. *Вопрос:* Учитесь ли Вы в настоящее время в магистратуре?

должение образования — может отчасти зависеть от оценок приобретенного образовательного опыта. Поэтому остановимся на различиях рассматриваемых групп выпускников в оценках компетенций, приобретенных за время обучения в вузе. Мы не можем говорить о каких-либо различиях в средних оценках компетенций выпускниками магистратуры по выделенным группам работающих и неработающих выпускников в силу недостаточной наполненности этих групп. Данные группы выпускников бакалавриата различаются в оценках такой компетенции, как способность применять профессиональные знания и умения на практике (рис. 7).

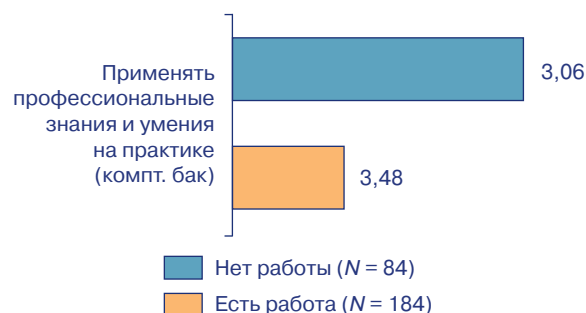


Рис. 7. Различия в оценках компетенций выпускниками в зависимости от того, была ли у них оплачиваемая работа на момент опроса.

Соответственно, можно предположить, что неработающие выпускники бакалавриата продолжают образование в том числе потому, что считают: обучение в вузе недостаточно способствовало развитию их умения применять профессиональные навыки.

Поскольку в нашем исследовании принимали участие выпускники разных уровней образования, необходимо рассмотреть образовательные выборы неработающих выпускников бакалавриата или специалитета. Почти пятая часть (17%) неработающих выпускников бакалавриата и специалитета задумывалась над поступлением в магистратуру НИУ ВШЭ³.

Далее, описывая образовательные траектории выпускников, отметим, что группы работающих и не-

³ 9% выпускников затруднились с ответом относительно своих планов поступления в магистратуру.

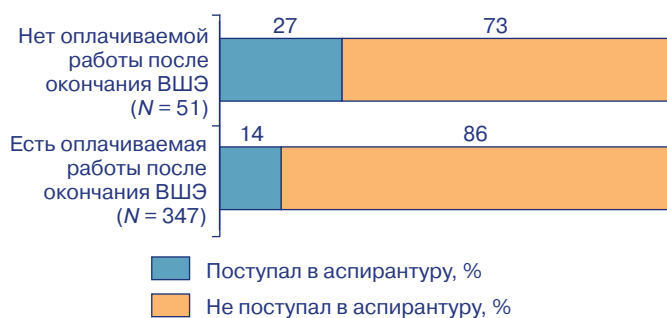


Рис. 8. Распределение работающих и неработающих на момент опроса выпускников в зависимости от того, поступали они в аспирантуру или нет.

Вопрос: Поступали ли Вы в аспирантуру НИУ ВШЭ в Москве в сентябре-октябре этого года?

работающих значимо различаются долями выпускников, которые в сентябре-октябре 2011 г. поступали в аспирантуру: 14% против 27% соответственно (рис. 8). Это и предыдущие наблюдения подтверждают нашу гипотезу, согласно которой различные способы продолжения образования могут рассматриваться неработающими выпускниками как альтернативная занятость. Неработающие выпускники демонстрируют значимо большую активность по отношению к постдипломному образованию по сравнению с работающими.

Трудности с поиском работы: недостаточный опыт обучения в вузе или избирательность выпускников?

Ранее мы описали связь оценок опыта, приобретенного в процессе обучения, и выбора продолжать образование после завершения обучения в Вышке. Чтобы понять роль постдипломного образования для неработающих выпускников, рассмотрим этих выпускников с точки зрения их действий по поиску работы, учитывая возможные различия между теми, кто продолжает и не продолжает образование.

Больше половины (55%) неработающих выпускников на момент опроса находились в процессе поиска работы. Отдельно рассмотрим среди неработающих выпускников группы продолжающих и не продолжающих образование. Согласно распределению (рис. 9), среди неработающих и не продолжающих образование выпускников значимо больше тех, кто ищет работу. Среди неработающих выпускников, продолжающих образование, доля тех, кто ищет работу, значимо меньше. Такая стратегия поведения на рынке труда, скорее, свидетельствует о восприятии продолжения образования как основной и самодостаточной занятости.

Продолжая описывать процесс поиска работы неработающими выпускниками, необходимо выделить основные трудности, на которые указывают эти выпускники. Чаще всего трудности с поиском работы связаны с содержанием работы — работа должна

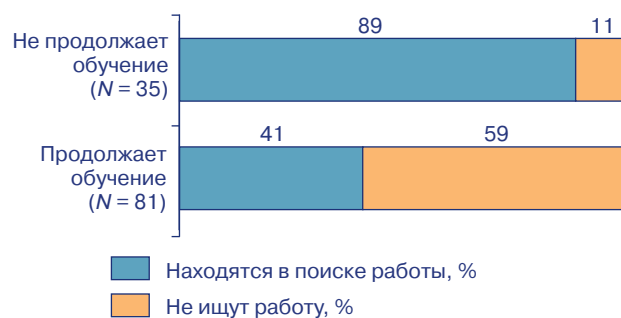


Рис. 9. Распределение неработающих выпускников, продолжающих или не продолжающих обучение, в зависимости от того, ищут они работу или нет.

Вопрос: Ищете ли Вы в настоящее время оплачиваемую работу?

быть интересной (56%) и соответствовать полученному образованию (44%), — а также с отсутствием опыта работы (47%). Такое распределение еще раз подтверждает наше предположение, что статус занятости выпускника связан с тем, был ли у него опыт работы во время обучения. В дополнение ко всему сказанному выше можно сделать вывод, что структура наиболее распространенных трудностей, с которыми сталкивались выпускники, свидетельствует скорее об избирательности выпускника и его трудовом опыте, чем о качестве образования, полученного в вузе (табл. 2).

Таблица 2
Распределение неработающих и находящихся в поиске работы выпускников в зависимости от трудностей с поиском работы (доля неработающих выпускников, ищущих работу, N = 57)

Трудности с поиском работы	Доля, %
Сложно найти работу с интересным для меня содержанием	56
Трудно устроиться на работу из-за отсутствия опыта	47
Сложно найти вакансию, соответствующую полученному образованию	44
Другое («нет разрешения на работу», «плохое знание языка» и т.д.)	23
Не получается успешно пройти тестирования (интервью), предлагаемые работодателями	16
Трудно найти работу с удобным для меня расположением	16
Не устраивает предлагаемая работодателями заработная плата	14

Вопрос: Возникали ли у Вас трудности с поиском работы? Если да, то укажите, что это были за трудности.

* Сумма может отличаться от 100%, так как у респондентов была возможность выбрать несколько вариантов ответа.

В число «других» трудностей поиска работы вошли преимущественно обстоятельства, связанные с пребыванием выпускника за рубежом. Например, отсутствие разрешения на работу в другой стране,

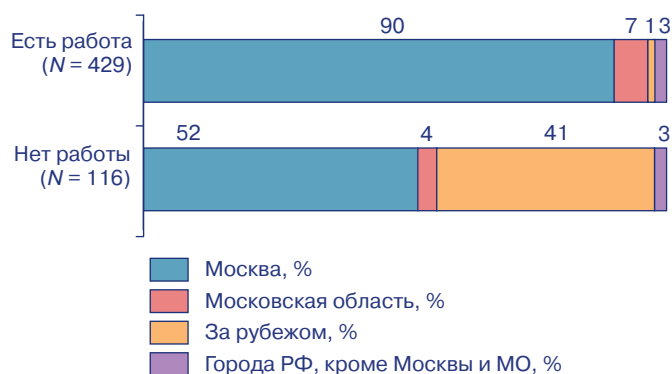


Рис. 10. Распределение выпускников в зависимости от места жительства.

Вопрос: Ваше текущее место жительства, город.

недостаточно хорошее знание языка. Представленность и достаточную распространенность трудностей данной группы можно объяснить тем фактом, что среди неработающих выпускников больше по сравнению с работающими тех, кто на момент опроса проживал за пределами России: 41% против 1% имеющих оплачиваемую работу (рис. 10). Возможны следующие объяснения нетрудоустройства выпускников, проживающих за рубежом: неработающие выпускники продолжают образование в другой стране, получая, например, PhD, что согласуется с данными о жизненных приоритетах, которые рассматриваются далее; уезжая в другую страну, выпускники сознательно отказываются от работы с целью приобретения какого-то иного опыта; и, наконец, смена места жительства может способствовать возникновению определенных трудностей, ряд из которых мы обсудили выше.

Жизненные приоритеты работающих и неработающих выпускников

Следующая гипотеза заключается в том, что выпускники могут сознательно отказываться от работы, исходя из определенных жизненных приоритетов, одним из которых, судя по нашим данным, может быть дополнительное образование. В анкете предлагались альтернативы, позволяющие выделить тех, для кого приоритетными являются продолжение образования, научная деятельность. Действительно, некоторые жизненные приоритеты работающих и неработающих выпускников различаются.

Сначала выпускникам предлагалось указать все важные для них составляющие их жизни на этот период времени, затем просили уточнить, какой из выбранных ими вариантов является наиболее приоритетным в ближайший год. Так, для большинства (60%) работающих выпускников определяющим приоритетом является работа для продвижения по карьерной лестнице (табл. 3). Кроме того, работающие выпускники отличаются от неработающих сравнительно большей долей тех, кто называет приоритетом семью и заботу о близких людях (10%). Наименее приоритетна для таких выпускников «религиозная активность» (2%). Возможно, объяснение большей значимости семьи для работающих выпускников заключается в том, что среди них значимо больше женатых или замужних: 15% и 8% соответственно.

Для неработающих выпускников наиболее приоритетным на ближайший год является продолжение образования. Причем, если сравнивать выпускни-

Таблица 3

Распределение работающих и неработающих выпускников по жизненным приоритетам, % (по столбцу)

Жизненные приоритеты	Есть оплачиваемая работа после окончания ВШЭ	Нет оплачиваемой работы	
		продолжает обучение	не продолжает обучение
Работа для продвижения по карьерной лестнице	60	14	19
Семья и забота о близких людях	10	1	4
Путешествия	2		
Мои хобби и увлечения	3		
Продолжение образования	11	45	3
Научная деятельность	5	6	1
Создание своего бизнеса	5	3	0
Рождение и/или воспитание детей	3		
Волонтерская активность		0	1
Участие в политической жизни		0	1
Религиозная активность			
Всего, чел.	407	78	35

Вопрос: Что из перечисленного Вами является наиболее приоритетным для Вас (чему в ближайший год Вы собираетесь уделять больше всего внимания)?

* Жирным шрифтом выделены значимые различия в группах выпускников. Различия значимы, значимость определялась с помощью анализа остатков.

** Синим цветом выделены ячейки, в которых нулевая наполненность.

Таблица 4

Распределение работающих и неработающих выпускников по типам организаций, в деятельности которых они принимали участие, % (по столбцу)

Участие в деятельности организаций	Есть работа	Нет работы
Не принимал(а) участия в подобной деятельности	60	59
Спортивные организации	31	34
Организации, связанные с искусством, музыкой или образованием	43	34
Профсоюзы	2	2
Политические партии, общественно-политические движения	9	13
Общественные движения по защите культурного наследия	4	4
Религиозные или церковные организации	9	2
Экологические организации	5	17
Профессиональные объединения	14	17
Гуманитарные или благотворительные организации	28	38
Организации по защите прав потребителей	3	4
Другие организации (напишите, какие именно)	6	6
Всего принимавших участие в деятельности организаций, чел.	170	47
Всего, чел.	429	116

Вопрос: В течение последних 12 месяцев принимали ли Вы участие в деятельности каких-либо организаций из числа перечисленных ниже? Вы можете выбрать все подходящие Вам варианты ответа.

ков, продолжающих образование, и тех, кто не учится дальше, то в первой группе значимо больше доля тех, для кого продолжение образования — главный приоритет на ближайший год.

Социальная активность работающих и неработающих выпускников

Помимо уровня неработающих выпускников качество обучения в вузе может проявляться в социальной активности выпускников. Работающие и неработающие выпускники не различаются по долям тех, кто принимал участие в деятельности организаций независимо от их типа и содержания их деятельности. Однако, если рассматривать только тех, кто участвовал в деятельности каких-либо ор-

ганизаций, то выделенные группы работающих и неработающих выпускников отличаются друг от друга. Так, среди неработающих больше тех, кто участвует в деятельности организаций, связанных с благотворительностью и экологией: 38% против 28% и 17% против 5% соответственно (табл. 4). Среди работающих выпускников чаще встречаются те, кто участвовал в деятельности организаций, связанных с образованием, искусством, музыкой и религией: 43% работающих против 34% неработающих.

По характеру социальной активности работающие и неработающие выпускники также различаются. Работающие выпускники за последний год чаще всего посещали различные культурные мероприятия и путешествовали, для неработающих наиболее характерна волонтерская деятельность (табл. 5).

Таблица 5

Распределение работающих и неработающих выпускников по типам социальной активности за год, % (по столбцу)

Типы активности	Есть работа	Нет работы
Посещали театр/концерт/выставку и проч. культурные мероприятия	94	26
Путешествовали по России и/или миру	78	7
Делали материальные пожертвования (в виде денег или вещей)	28	23
Занимались волонтерством (добровольным безвозмездным выполнением работ и услуг в благотворительных целях)	12	77
Посещали митинги, демонстрации	5	7
Всего	418	109

Вопрос: В течение последних 12 месяцев занимались ли Вы какой-либо активностью из приведенного ниже списка? Вы можете выбрать все подходящие Вам варианты ответа.

* Жирным шрифтом выделены значимые различия в группах выпускников. Различия значимы, значимость определялась с помощью анализа остатков.

Заключение

Выбор выпускниками оплачиваемой работы или продолжения образования определяется множеством факторов. Данные опроса выпускников 2011 г. не позволяют нам полностью проследить образовательные выборы работающих и неработающих выпускников. В исследовании зафиксированы выборы магистерского образования (ВШЭ и не ВШЭ), образовательные планы относительно поступления в магистратуру и аспирантуру ВШЭ, однако не рассматривается получение кандидатской степени и PhD за пределами ВШЭ. Кроме того, данных настоящего мониторинга недостаточно для того, чтобы построить модели карьерных выборов выпускников: ориентация на профессиональную и образовательную занятость или на сочетание двух выделенных занятий.

Наиболее распространенной причиной нетрудоустроенности является продолжение образования: отчасти этим можно объяснить отсутствие работы почти у 70% неработающих выпускников. Чуть более половины неработающих выпускников ищут работу. Среди неработающих и не продолжающих образование значимо больше тех, кто ищет работу, по сравнению с неработающими выпускниками, продолжающими образование. Структура трудностей, с которыми сталкивались выпускники при поиске работы, свидетельствует скорее об избирательности выпускника и его трудовом опыте, чем о качестве образования, полученного в вузе, — работа должна быть интересной (56%) и соответствовать полученному образованию (44%); прослеживается также связь с отсутствием опыта работы (47%). Среди неработающих выпускников больше по сравнению с работающими тех, кто на момент опроса проживал за пределами России: 41% против 1% имеющих оплачиваемую работу. Этим отчасти объясняются трудности с поиском работы.

В группах работающих и неработающих выпускников мы проследили следующие различия. Неработающие выпускники характеризуются значимо меньшей долей тех, у кого была работа во время обучения в ВШЭ: 58% неработающих против 83% работающих. Что касается стратегий «выхода» на рынок труда во время обучения, то между группами работающих и неработающих выпускников отсутствуют значимые различия: доли выпускников, использовавших на 1–4-х курсах стратегии «осторожного выхода на рынок труда», «последовательного закрепления на

рынке труда» и «взлета карьеры» примерно одинаковы.

Что касается жизненных приоритетов и социальной активности, то неработающие выпускники больше ориентированы на продолжение образования, академическую карьеру — получение степени магистра, кандидатской степени, PhD. Для работающих выпускников определяющим приоритетом является прежде всего работа для продвижения по карьерной лестнице (60%). Наиболее характерными видами активности для работающих выпускников за последний год были посещение различных культурных мероприятий и путешествия, среди неработающих же выпускников распространена волонтерская деятельность.

В заключение отметим, что доли неработающих выпускников недостаточно, чтобы судить о качестве образования, рассматривая неработающих выпускников в негативном ключе; необходимо анализировать обстоятельства и мотивы их нетрудоустройства. Так, наши данные показывают, что неработающие выпускники нацелены на образование; в качестве жизненного приоритета они также чаще рассматривают образование; они достаточно социально активны, и, кроме того, значимо большая часть из них поменяла место жительства, что сказывается на трудоустройстве (41% неработающих проживает за рубежом). К тому же, структура трудностей с поиском работы свидетельствует скорее не о недостаточном уровне образования в вузе, а об избирательности выпускника и наличии у него трудового опыта.

Источники

Cabrera A., Weerts D., Zulick B. Alumni Survey: Three Conceptualizations to Alumni Research. Paper presented before: Métodos de Análisis de la inserción laboral de los universitarios. Universidad de León, España, 2003. 9–11 June. URL: <http://www.education.umd.edu/EDHI/about/faculty_pages/cabrera/Three%20approaches%20to%20alumni%20surveys.pdf>.

Villarejo M., Barlow A.E.L., Kogan D. et al. Encouraging Minority Undergraduates to Choose Science Careers: Career Paths Survey Results // CBE — Life Sciences Education. 2008. Vol. 7. P. 394–409.

Stuart M., Lido C., Morgan J. et al. The Impact of Engagement with Extracurricular Activities on the Student Experience and Graduate Outcomes for Widening Participation Populations // Active Learning in Higher Education. 2011. Vol. 12. P. 203.